

**Implementasi Teka Teki Silang Sebagai Media
Pembelajaran Pada Pelajaran PAI Untuk Motivasi Belajar
Santri Kelas I Pasantren Terpadu Syamsuddhuha
Kecamatan Dewantara Aceh Utara**

Zuraida¹, Maryana^{2*}, Eva Darnila³, Syukriah⁴, Muhammad Zakaria⁵, Lis Ayu Widari⁶,
Meriatna⁷, Riska Kumala Sari⁸

^{1,2,3,4,5,6,7,8} Universitas Malikussaleh, Bukit Indah

*Email korespondensi: maryana@unimal.ac.id

ABSTRAK

Implementasi Teka Teki Silang sebagai media pembelajaran sangatlah penting bagi santri dan santriwati Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Kecamatan Dewantara Aceh Utara, hal ini sangat mendukung untuk meningkatkan motivasi belajar santri sehingga dapat meningkatkan mutu belajar bagi santri. Tujuan dari pengabdian ini adalah untuk mengimplementasikan teka teki silang sebagai media pembelajaran, supaya membantu santri belajar sebagai cara belajar yang menarik, praktis dan efisien. Metode pelaksanaan kegiatan pengabdian ini meliputi : (1) Tahapan Perencanaan Implementasi Teka Teki Silang sebagai media pembelajaran ; (2) Persiapan Tempat Pelatihan Penggunaan teka teki silang sebagai media pembelajaran; (3) Memberikan pelatihan tentang penggunaan Media pembelajaran pelajaran PAI bagi santri dan santriwati Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Kecamatan Dewantara Aceh Utara. (4) Penyerahan Teka Teki Silang untuk masing-masing santri dan santriwati Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Kecamatan Dewantara Aceh Utara. Luaran yang dihasilkan adalah adanya Media Pembelajaran Teka Teki Silang Pelajaran PAI kelas I Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Kecamatan Dewantara Aceh Utara. Luaran dari kegiatan pengabdian Desa Binaan ini berupa: (1) Laporan Pengabdian, (2) Publikasi ilmiah pada jurnal berbasis OJS, (3) Publikasi kegiatan pada media cetak atau online, dan (4) Dokumen kerjasama dengan mitra dan HKI.

Kata kunci: Teka Teki Silang, Media Pembelajaran dan Santri

PENDAHULUAN

Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Cot Murong yang beralamat di Jalan Medan Banda Aceh dan berada di Desa Sulu Timu Kecamatan Dewantara Aceh Utara. Pasantren terpadu syamsuddhuha ini menerima dan mendidik anak-anak baik yang berasal dari Dewantara dan luar Dewantara juga. Kurikulum Pendidikan di Pasantren terpadu ini seimbang antara ilmu agama dan ilmu umum.

Pendidikan yang ada dipasantren ini terdiri dari dua tingkatan yaitu MTsS dan MAS, Semua santrinya wajib aktif mengikuti pendidikan baik pendidikan agama yang langsung di dayah maupun pendidikan umum disekolah .

Berdasarkan hasil pengamatan langsung tim pelaksana kegiatan pengabdian ke lokasi mitra dapat dilihat semangat belajar para santrinya yang luar biasa, hal ini terbukti waktu belajar santri yang teratur dan disiplin sesuai peraturan yang berlaku pada pasantren

tersebut. Namun demikian berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa pengasuhan tersebut, diketahui pula masih minimnya media pendukung pembelajaran khususnya pembelajaran PAI yang merupakan pelajaran dasar yang ada di pasantren. Santri kurang termotivasi untuk belajar, hal ini diketahui banyak waktu luang yang santri habiskan sia-sia hanya untuk jajan saja sama teman-temannya. Pasantren ini tidak membekali santrinya dengan buku pegangan pelajaran PAI yang bisa membantu atau memotivasi mereka belajar diluar sekolah. Motivasi kemandirian belajar hal yang penting yang harus dimiliki oleh seseorang menurut Iryana (2020).

Motivasi adalah suatu perkara yang dibutuhkan dalam diri seseorang. Motivasi belajar sama bermanfaatnya bagi siswa yang memiliki progres belajar yang baik maupun siswa yang kurang mampu mengimbangi materi yang diajarkan (Rahma Harbani/detikEdu; 2022). Adapun motivasi sebetulnya didefinisikan sebagai faktor mental seseorang untuk berubah melakukan sesuatu dalam meraih motif atau tujuan yang diinginkan atau dicitakan.

Agar santri dalam pembelajarannya dapat termotivasi diperlukan adanya suatu Media pembelajaran yang menarik. Menurut (Syaiful bahari Djamarah dan Azwan Zain, 2020:121) Media pembelajaran adalah alat bantu apa saja yang dapat dijadikan sebagai penyalur pesan agar tercapai tujuan pembelajaran. Dalam pembelajaran sering terjadi ketidakjelasan atau kerumitan bahan ajar sehingga dapat dibantu dengan menghadirkan media pembelajaran sebagai perantara.

Media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat pembelajaran, dengan adanya pengaruh media pembelajaran yang positif dan signifikan sehingga akan meningkatkan minat pembelajaran (Vera Novalia, dkk ; 2021) Kadangkala peran media dapat mewakili kekurangan pengajar dalam menyampaikan materi pelajaran kepada peserta didiknya.

Berdasarkan uraian tersebut maka media pembelajaran dalam pendidikan yang sangat cocok, konsepnya untuk mengajarkan ketrampilan menulis, menghafal kosa kata dan media yang menyenangkan karena merupakan media permainan adalah media teka teki silang.

Teka teki silang adalah permainan sederhana yang bisa dimainkan oleh siapa saja. Aturan permainannya relatif sederhana. Pemain hanya perlu menjawab pertanyaan yang ada dan menuliskannya pada kotak kosong yang telah disediakan. Jawaban pemain tidak boleh kurang atau lebih dari jumlah kotak yang disediakan. Setiap jawaban saling keterkaitan satu dengan lainnya, sehingga pemain harus berpikir keras tentang jawaban apa sebenarnya yang ditanyakan dalam teka teki silang. Tujuan teka teki silang dalam pembelajaran adalah untuk mengasah kemampuan berpikir peserta didik atau dalam hal ini santri saat mempelajari kosa kata atau materi-materi pada mata pelajaran PAI. Teka teki silang dapat membangkitkan semangat dan kesenangan dalam belajar sehingga belajarnya tidak membosankan.

Oleh karena itu diharapkan dengan adanya Implementasi Teka Teki Silang sebagai media pembelajaran pada pelajaran PAI dapat termotivasi santri pasantren terpadu syamsuddhuha Dewantara Aceh Utara belajar sehingga dapat meningkatkan minat belajar untuk meningkatkan prestasi para santri pasantren terpadu tersebut agar terciptanya mutu pendidikan yang baik.

METODE

Berdasarkan hasil uraian pada pendahuluan bahwa persoalan yang dihadapi para santri MTs kelas I Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Cot Murong perlu untuk segera diselesaikan melalui berbagai macam cara sesuai dengan identifikasi masalah yang dihadapi Santri tersebut, agar dapat membantu untuk meningkatkan motivasi dan minat

belajar santri MTs kelas I terhadap mata pelajaran PAI. Solusi yang ditawarkan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut berupa pelatihan dan pendampingan secara langsung, metode yang dilakukan sebagai berikut: Team pelaksanaan kegiatan pengabdian langsung mengimplementasikan Teka Teki Silang pelajaran PAI secara langsung bagi santri kelas I MTs. (2) Dalam pengabdian ini mitra diberi pelatihan cara penggunaan media pembelajaran teka teki silang yang baik dan benar untuk meningkatkan kemandirian belajar, (3) Team pelaksana kegiatan Pengabdian ini memberi pendampingan dan bimbingan secara langsung bagi santri MTs kelas I Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Cot Murong Aceh Utara sampai mitra bisa menggunakan Teka Teki silang Pelajaran PAI dengan mudah dan mandiri dan (4) Evaluasi dilakukan untuk mengukur kepraktisan dan efisien Teka Teki Silang sebagai media pembelajaran PAI. Metode solusi tersebut dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 1: Skema solusi penyelesaian masalah mitra

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan di Madrasah MTs kelas I Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Cot Murong Kecamatan Dewantara Kabupaten Aceh Utara mulai bulan September 2023 sampai dengan Desember 2023 dengan jumlah mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan ini terdiri dari dua orang mahasiswa dari prodi Pendidikan Matematika dan prodi Psikologi Universitas Malikussaleh.

HASIL, PEMBAHASAN, DAN DAMPAK

Hasil Pelaksanaan pengabdian masyarakat mengenai Implementasi Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Pada Pelajaran PAI Untuk Motivasi Belajar Santri Kelas I MTs Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Cot Murong Kecamatan Dewantara Aceh Utara yang dilaksanakan mulai bulan September 2023 dengan mitranya adalah santriwati kelas I MTs Pasantren terpadu syamsuddhuha Kecamatan Dewantara Aceh Utara. Mitra berupa santriwati kelas I MTs.

Pengabdian ini dilakukan oleh 6 (enam) orang dosen dan 2 (dua) orang mahasiswa. Persoalan mitra selama ini mengenai keterbatasan buku paket PAI, sehingga santriwati tidak termotivasi untuk belajar PAI secara mandiri, maka dengan adanya pengabdian ini ketersediaan media pembelajaran berupa Teka Teki Silang yang akan membantu santri untuk belajar mandiri yang menarik dan santai dalam memahami pelajaran PAI. Teka Teki silang ini bisa menarik perhatian santri untuk memotivasi belajar PAI secara mandiri dan menarik. Implementasi Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Pada Pelajaran PAI ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kecakapan santriwati melalui proses belajar mandiri, sehingga akhirnya dapat meningkatkan kompetensi santriwati dalam menghadapi dan menyelesaikan persoalan dalam kehidupannya di era abad ke-21 yang kaya akan data dan teknologi. Untuk menyelesaikan persoalan praktis dari berbagai ragam kontek dalam kehidupan sehari-harinya. Untuk mengatasi permasalahan mitra tersebut Tim pelaksana

PKM terus memberikan pelatihan/ pendampingan penggunaan Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Pada Pelajaran PAI. Dalam hal ini Mitra sangat antusias dalam mengikuti pelatihan atau pendampingan yang dilakukan oleh Tim pelaksana kegiatan ini, hal ini bisa dilihat dari respon santriwati melalui jawaban kuisisioner yang diberikan oleh tim pelaksana PKM. Hasil responnya dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 1: Respon santriwati terhadap Teka Teki Silang PAI

Aspek Pengamatan	Skala Penilaian			
	1	2	3	4
A. Kepraktisan Teka-Teki Silang				
1. Saya senang menggunakan Teka Teki Silang ini karena mudah digunakan			15	220
2. Teka Teki Silang PAI Tampilannya menarik dan menyenangkan			30	200
3. Teka Teki Silang PAI membuat saya tertarik untuk belajar PAI		2	21	208
4. Isi Teka Teki ini materinya menarik dan lengkap			9	228
5. Teka Teki Silang PAI mendorong saya untuk ingin tahu terhadap isi materi			30	200
6. Tulisan pada Teka-Teki silang ini materinya mudah dibaca.	1	20	45	136
7. Teka Teki Silang PAI ini, Soal mendatar dan menurun yang harus dikerjakan disajikan jelas.			24	208
8. Bahasa dalam Teka Teki ini mudah dimengerti			6	232
Total Jumlah Respon				1804
B. Keefektifan Teka-Teki Silang				
9. Teka Teki ini membantu saya memahami konsep PAI karena penyampaian materinya sangat jelas			36	192
10. Dengan Teka Teki ini, saya mudah mendefinisikan istilah terkait materi PAI yang dipelajari dengan kata-kata sendiri		6	21	200
11. Soal pada Teka Teki Silang yang mendatar dan menurun yang harus saya kerjakan ini jelas.			18	216
12. Kegiatan pada Teka-Teki Silang ini materinya melatih saya untuk memahami PAI yang sedang dipelajari dengan menyertakan persoalan nyata saya dalam pembelajaran.		10	21	192
13. Dengan adanya Teka-Teki Silang ini, saya mudah untuk memahami manfaat materi yang saya pelajari karena pemaparan dan permasalahan yang diberikan berkaitan langsung dengan kehidupan nyata.			18	216
				1146

Hasil analisis data dari 60 orang santri yang mengikuti kegiatan implementasi Teka Teki Silang PAI memberikan respon seperti yang digambarkan dalam tabel diatas dengan menggunakan skala likert. Berdasarkan aspek pengamatan pada tabel 1 diatas, ada dua hal yang akan dilihat yaitu kepraktisan dan keefektifan Teka Teki silang sebagai media pembelajaran pada pelajaran PAI di MTsS kelas I Pasantren Syamsuddhuha Cot Murong Kecamatan Dewantara Kabupaten Aceh Utara terhadap respon santri khususnya santriwati. Berdasarkan respon santri tersebut: (1) Kepraktisan Teka Teki Silang Pelajaran PAI diketahui jumlah total skor respon santri adalah 1804 dan jumlah total keseluruhan skor respon santri, untuk 8 butir pertanyaan adalah 1920, sehingga persentase kepraktisan Teka Teki Silang PAI adalah 94% dengan katagori sangat praktis. (2) Keefektifan Teka Teki

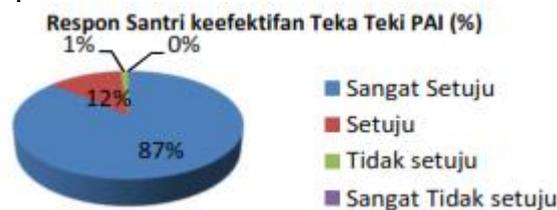
Silang Pelajaran PAI diketahui jumlah total skor respon santri adalah 1146 dan jumlah total keseluruhan skor respon santri, untuk 5 butir pertanyaan adalah 1200, sehingga persentase keefektifan Teka Teki Silang PAI adalah 95,5% dengan katagori sangat efisien.

Selanjutnya dari hasil analisis tersebut juga bisa digambarkan persentase masing-masing aspek kepraktisan dan keefektifan berdasarkan respon santri berturut-turut seperti pada gambar (2) dan gambar (3) berikut:



Gambar 2. Persentase Kepraktisan Respon Santri

Berdasarkan Gbr.2 persentase kepraktisan Teka Teki Silang Pelajaran PAI sebagai media pembelajaran hasil respon santri MTsS kelas I Pasantren Syamsuddhuha Cot Murong dapat dilihat antara lain terdapat 89% sangat setuju, 10% setuju, 1% tidak setuju dan 0% sangat tidak setuju respon santri tentang kepraktisan Teka Teki Silang yang di implementasikan oleh tim pelaksana PKM Unimal.



Gambar 3. Persentase Keefektifan Respon Santri

Berdasarkan Gbr.3 persentase keefektifan Teka Teki Silang Pelajaran PAI sebagai media pembelajaran hasil respon santri MTsS kelas I Pasantren Syamsuddhuha Cot Murong dapat dilihat antara lain terdapat 87% sangat setuju, 12% setuju, 1% tidak setuju dan 0% sangat tidak setuju respon santri tentang keefektifan Teka Teki Silang yang di implementasikan oleh tim pelaksana PKM Unimal.

Pengaruh dan dampak kegiatan dari pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM) “Implementasi Teka Teki Silang Sebagai Media Pembelajaran Pada PAI Untuk Motivasi Belajar Santri Kelas I Pasantren Terpadu Syamsuddhuha Kecamatan Dewantara Aceh Utara” antara lain: Memudahkan mitra belajar PAI secara mandiri, membantu mitra dalam meningkatkan motivasi belajar santri melalui proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kompetensi mitra dalam menghadapi dan menyelesaikan persoalan dalam kehidupannya di era teknologi. Kemudian dampak kegiatan terhadap mitra pelaksana kegiatan antara lain: Santri/santriwati termotivasi belajar PAI secara mandiri, Teka Teki Silang sebagai media pembelajaran yang menyenangkan bagi santri/santriwati MTsS kelas I Pasantren Syamsuddhuha Cot Murong Aceh Utara, Teka Teki Silang ini bermamfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kopetensi santri/santriwati MTsS kelas I Pasantren Syamsuddhuha Cot Murong Aceh Utara

KESIMPULAN

Program pelatihan dan pendampingan yang dilakukan oleh tim kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat(PKM) dari Universita Malikussaleh (UNIMAL) yang merupakan tim gabungan lintas Fakultas ini adalah pelatihan dan pendampingan terhadap santriwati Pasantren terpadu syamsuddhuha Cot Murong kecamatan Dewantara Aceh Utara, dimana keberadaan lokasi ini termasuk salah satu Desa Binaan Universitas

Malikussaleh. Kegiatan PKM ini telah dilaksanakan, adapun hasil yang dicapai 100%. Selanjutnya dengan kegiatan PKM ini dapat membantu mitra meningkatkan minat dan motivasi belajar PAI secara mandiri sehingga bisa terwujudnya mutu pendidikan bagi generasi emas dimasa depan. Diharapkan kegiatan semacam ini terus berlanjut, sehingga dapat membantu meningkatkan ilmu pengetahuan dan kompetensi santri/santriwati generasi muda menjadi lebih bermakna, walaupun dengan segala keterbatasan biaya.

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kegiatan ini kami semua anggota tim PKM mengucapkan banyak terimakasih kepada Universitas Malikussaleh (UNIMAL) dibawah naungan LPPM Unimal yang telah membantu pendanaan sehingga proses pelaksanaan program PKM ini dapat berjalan dengan lancar seperti yang diharapkan. Selain itu juga kami ucapkan terima kasih kepada mitra pihak Pesantren terpadu Syamsuddhuha Cot Murong Kecamatan Dewantara Aceh Utara beserta mahasiswa yang telah meluangkan waktunya untuk kelancaran proses pelaksanaan PKM ini selesai seperti yang direncanakan.

DAFTAR PUSTAKA (12pt)

- Alfiani Prihastuti dan Ahmad Agung yuwono Putro, “Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Berbasis Teka Teki Silang (TTS) Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Kemadang”, *Jurnal PGSD Indonesia* Vol.3, No.2 Tahun 2017
- Ekayani, N. L. 2017. Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik (online), Vol.8, No. 2..
- Nurfitri,N., Syahrir,M., & Anwar,M. (2021), “Pengaruh Penerapan Media Teka – Teki Silang Diakhir Pembelajaran Model Discovery Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA SMA Kartika XX-I Makasar (Studi pada Materi Pokok Larutan Penyangga) *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 13(1), 76-83.
- Iryana (2020) , Pengaruh Perkuliahan Daring Terhadap Kemandirian Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Universitas Malikussaleh *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI* Vol. 4, No. 1, Juni 2020, pp. 24-30
- Vera Novalia, dkk (2021), Pengaruh Media Pembelajaran Di Masa Pandemi COVID-19 untuk Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa Universitas Malikussaleh, *Jurnal Ilmiah pendidikan Teknik Elektro*, Vol.5, No.1, Februari 2021 | 32
- Wena, M. 2009. “*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional.*” Jakarta: Bumi Aksara.

(<https://www.detik.com/edu/sekolah/d-6328799/motivasi-belajar-bagi-siswa-dan-contoh-kata-kata-penyemangatnya>)