Daftar Lampiran

Lampiran A

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2. Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1)
- 3. Alternatif jawaban LKS-1
- 4. Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2)
- 5. Alternatif jawaban LKS-2
- 6. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)
- 7. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)
- 8. Alternatif jawaban TKPM
- 9. Pedoman Penskoran Soal TKPM

Lampiran B

- 1. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)
- 4. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran
- 5. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran
- 6. Angket Respon Siswa

Lampiran C

- 1. Data Hasil Validasi RPP
- 2. Data Hasil Validasi LKS
- 3. Data Hasil Validasi TKPM
- 4. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kelas Uji Coba
- 5. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Kelas Uji Coba
- 6. Data Hasil Angket Respon Siswa Kelas Uji Coba
- 7. Analisis Validitas Butir Tes Kelas Uji Coba
- 8. Analisis Reliabilitas Butir Tes Kelas Uji Coba

- 9. Analisis Sensitivitas Butir Tes Kelas Uji Coba
- 10. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba
- 11. Daftar Pembagian Kelompok Kelas Uji Coba
- 12. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Uji Coba
- 13. Data Ketuntasan Belajar Kelas Uji Coba
- 14. Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Uji Coba
- 15. Hasil Analisis Uji Statistik Berkorelasi (Uji-T) Kelas Uji Coba

Lampiran D

- Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kelas Implementasi
- Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Kelas Implementasi
- 3. Data Hasil Angket Respon Siswa Kelas Implementasi
- 4. Daftar Nama Siswa Kelas Implementasi
- 5. Daftar Pembagian Kelompok Kelas Implementasi
- 6. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Implementasi
- 7. Data Ketuntasan Belajar Kelas Implementasi
- 8. Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Implementasi
- 9. Hasil Analisis Uji Statistik Berkorelasi (Uji-T) Kelas Implementasi

Lampiran E

- 1. Data Uji Keterbacaan Siswa
- 2. Data Uji Keterbacaan Guru
- 3. Deskripsi Surat Ijin Penelitian
- 4. Surat Keterangan Penelitian
- 5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Lampiran A

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2. Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1)
- 3. Alternatif jawaban LKS-1
- 4. Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2)
- 5. Alternatif jawaban LKS-2
- 6. Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)
- 7. Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)
- 8. Alternatif jawaban TKPM
- 9. Pedoman Penskoran Soal TKPM

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika Kelas /Semester : VII / 2

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI):

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sarta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah serta mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	berbagai situasi terkait aritmetika sosial (harga penjualan, harga	Menjelaskan pengertian harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.
		Menjelaskan hubungan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.
pembelian, keuntungan, kerugian, diskon, bruto, neto, tara, bunga tunggal dan pajak)	Menjelaskan pengertian bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.	
	Menjelaskan hubungan bunga tunggal, potongan , bruto, neto, tara.	
2.	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (harga penjualan, harga pembelian,	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan harga jual, beli, keuntungan, kerugian dan persentase.
	keuntungan, kerugian, diskon, bruto, neto, tara, bunga tunggal dan pajak).	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa dapat:

- Menjelaskan pengertian harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.
- Menjelaskan hubungan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.
- Menjelaskan pengertian bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.
- Menjelaskan hubungan bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.

- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan harga jual, beli, keuntungan, kerugian dan persentase.
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.

Materi Pembelajaran

1. Pertemuan pertama : Harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.

2. Pertemuan kedua : Bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning

2. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM)

3. Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

Media Pembelajaran

- 1. Media LCD projector,
- 2. Laptop,
- 3. Bahan Tayang

Sumber Belajar

1. Buku Siswa

(Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, Erik Valentino, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Kurikulum 2013 Edisi revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.)

2. Buku Guru

(Abdur Rahman As'ari, Mohammad Tohir, Erik Valentino, dkk. 2017. *Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 2 Kurikulum 2013 Edisi revisi 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.)

3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit, 2 JP)

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)				
Pembukaan	Motivasi	ivasi Penyampaian tujuan		
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran; Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dari Guru menyampaikan kepada siswa materi yang		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan bekerja dalam kelompok dengan model pembelajaran berbasis masalah	
	Kegiatan Inti (50			
Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa Guru memberikan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS 1) kepada siswa. Guru meminta siswa membaca dan memahami masalah yang ada pada LKS 1 aktivitas 1 yang berisi masalah yang berkaitan dengan harga jual, harga beli, keuntungan, kerug persentase.		ctivitas 1 yang berisi tentang		
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang masalah pada LKS 1 aktivitas 2 dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. Pada LKS 1 aktivitas 2 berisi masalah 1 yang berkaitan dengan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian, persentase. Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi seperti apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada masalah 1 (LKS 1 aktivitas 2)			
Membantu investigasi mandiri atau kelompok				
Membuat dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya serta guru membantu siswa menarik kesimpulan yang telah didapat setelah menyelesaikan masalah 1 dan masalah 2 pada LKS 1.			
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu siswa untuk mengevaluasi proses pemecahan dan mengarahkan siswa untuk melihat kembali penyelesaian masalah 1 dan masalah 2 pada LKS 1 aktivitas 3			
	Kegiatan Penutup			
keg sela • Mei	aksanakan penilaian dan refleksi de atan yang telah dilaksanakan seba njutnya. nyampaikan materi pada pertemuan nutup pelajaran dengan berdo'a dan	gai bahan masukan untuk perb berikutnya.		

B. PENILAIAN

Teknik : Tertulis

Observasi : Pengamatan (Terlampir) Bentuk instrumen : Uraian (Terlampir)

Mengetahui Surabaya, 2021 KEPALA SEKOLAH Guru Mata Pelajaran

Imam Sapari, S.Hl., M.Pdl.

NIP.

Musa Mustofa, S.Pd., Gr.

NIP.

2. Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit, 2 JP)

A. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)				
Pembukaan	Motivasi	Penyampaian tujuan	Informasi	
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran; Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat dari aritmetika sosial dalam kehidupan sehari-hari seperti pada bidang perdagangan, yaitu menetapkan potongan harga atau diskon, dan menghitung bruto, neto, tara pada barang. Guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas yaitu Aritmetika Sosial tentang bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara; Guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas yaitu Aritmetika Sosial tentang bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara; Guru menyampaikan kepada siswa materi yang akan dibahas yaitu Aritmetika Sosial tentang bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara pada barang.		Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan bekerja dalam kelompok dengan model pembelajaran berbasis masalah	
3.5	Kegiatan Inti (50			
Memberikan orientasi tentang permasalahan kepada siswa	Guru memberikan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS 2) kepada siswa. Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami masalah yang ada pada LKS 2 aktivitas 1 yang berisi tentang masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.			
Mengorganisasikan siswa untuk belajar	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. Memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang masalah pada LKS 2 aktivitas 2 dengan memperhatikan tujuan pembelajaran. Pada LKS 2 aktivitas 2 berisi masalah 1 yang berkaitan dengan <i>bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara</i> . Guru mengarahkan siswa untuk mengumpulkan informasi seperti apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan pada masalah 1 (LKS 2 aktivitas 2)			
Membantu investigasi mandiri atau kelompok	Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan kelompok untuk menemukan rencana penyelesaian dalam menyelesaikan masalah 1 (LKS 2 aktivitas 3). Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah 2 sesuai tahap penyelesaian pada masalah 1.			
Membuat dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok	Guru memberikan kesempatan kepada salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya serta guru membantu siswa menarik kesimpulan yang telah didapat setelah menyelesaikan masalah 1 dan masalah 2 pada LKS 2.			
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu siswa untuk mengevaluasi proses pemecahan dan mengarahkan siswa untuk melihat kembali penyelesaian masalah 1 dan masalah 2 pada LKS 2 aktivitas 3			
	Kegiatan Penutup	(15 menit)		
keg sela	laksanakan penilaian dan refleksi de iatan yang telah dilaksanakan seba mjutnya. nyampaikan materi pada pertemuan nutup pelajaran dengan berdo'a dan	engan mengajukan pertanyaan gai bahan masukan untuk perb berikutnya.		

B. PENILAIAN

Teknik : Tertulis

Observasi : Pengamatan (Terlampir)
Bentuk instrumen : Uraian (Terlampir)

Mengetahui	Surabaya, 2021
KEPALA SEKOLAH	Guru Mata Pelajara

(1
(•	(
` '		`



LEMBAR KERJA SISWA (LKS 1)

HARGA JUAL, HARGA BELI, KEUNTUNGAN, KERUGIAN, DAN PERSENTASE

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dan hubungan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.
- 2. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan harga jual, beli, keuntungan, kerugian dan persentase.

PETUNJUK

- 1. Tuliskan identitas anda sebelum mulai mengerjakan soal.
- 2. Secara berkelompok pahami permasalahan yang ada dan lakukan perintah tiap-tiap langkah yang telah ditentukan

Untung + H+ Rugi

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1.	
2.	
_	
4.	
5	

ORIENTASI

Ayo Berpikir!



Jika Amir membeli 20 donat dengan harga Rp24.000,00 berapakah harga satu buah donat? Jika Amir menjual donatdonat yang telah ia beli seharga Rp1.000,00/donat, berapakah uang yang diperoleh Amir? Berapakah selisih uang yang dikeluarkan Amir ketika membeli donat dengan uang yang diperolehnya dari menjual donat tersebut? Apakah uang yang diperoleh Amir setelah menjual donat dengan harga Rp1000,00/donat lebih banyak dari pada uang yang ia keluarkannya untuk membeli donat-donat tersebut?



Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, kalian harus mempelajari hubungan antara harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.

Untuk itu, kerjakanlah setiap aktivitas yang diminta dalam LKS berikut.

ORGANISASI BELAJAR

Ayo Diskusikan!



Masalah 1

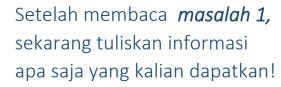
Cut ingin berjualan donat, namun ia bingung harus memulai darimana. Lalu ia bertanya kepada dua orang temannya yang juga penjual donat, yaitu Fulan dan Fulen. Fulan dan Fulen menceritakan tentang pengalaman mereka berjualan donat.



Fulan membeli donat di pabrik donat dengan harga Rp36.000,00 dan menjualnya perbutir lalu ia memperoleh uang Rp30.000,00 dari penjualan tersebut Fulan mengalami kerugian. Fulen membeli 2 kotak donat dari pabrik yang sama, lalu ia menjualnya dan menghasilkan uang Rp81.600,00. Cut tidak mau kalah dari Fulan dan Fulen, ia juga ingin menjual 2 kotak donat dan memperoleh untung 2 kali lipat lebih banyak dari Fulen. Dapatkah kalian membantu Cut agar mendapat untung 2 kali lipat dari Fulen?









Macalah

,	Masalan 1
Apa yang diketahui?	1
1	
2	
3	
Apa yang ditanyakan?	1

AKTIVITAS 3

Setelah menuliskan informasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan, kalian harus membuat rencana penyelesaian masalah serta menyelesaikan masalah tersebut!

INVESTIGASI



Penyelesaian:

Banyak donat dalam satu kotak =.....donat

Harga 1 kotak donat = Rp36.000,00

Harga 1 buah donat= $\frac{\text{harga 1 kotak donat}}{\text{banyaknya donat dalam 1 kotak}}$

36.000

= Rp.....

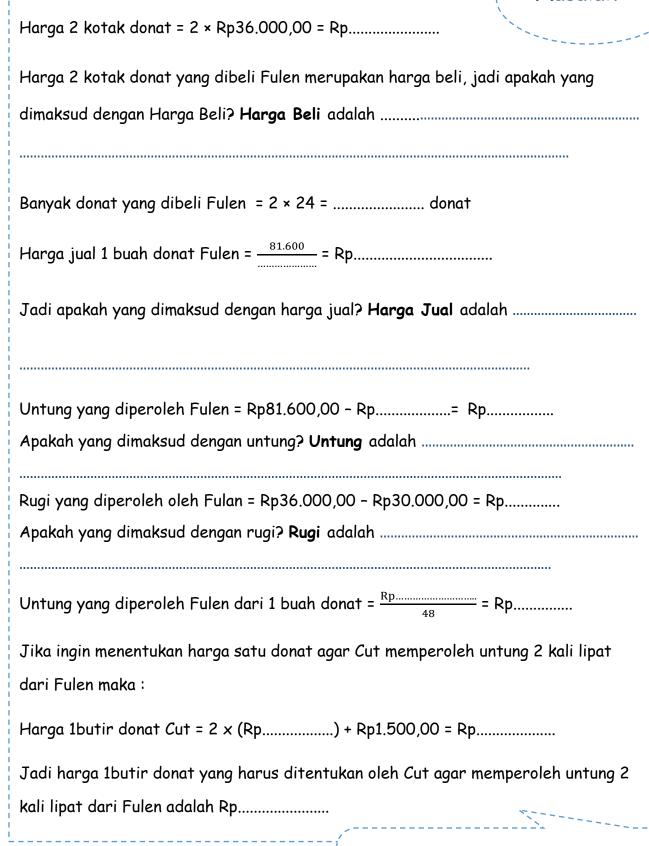
Harga pabrik sebuah donat adalah Rp.....

Harga satu buah donat merupakan harga satuan,

jadi Harga Satuan adalah

Masalah 1





Periksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang kalian tuliskan dan pastikan sudah melakukan perhitungan dengan benar

Ayo Diskusikan!



Masalah 2

Pak Yaldi adalah penjual barang elektronik. Pada suatu hari pak Yaldi pergi kesebuah pabrik Televisi, ia ingin membeli Televisi untuk dijual kembali di tokonya. Di pabrik tersebut memproduksi beberapa jenis Televisi yaitu Televisi A,B,C dan D. Dengan harga sebagai berikut:

Jenis TV	Harga Beli	Harga Jual
A	Rp1.000.000,00	Rp1.500.000,00
В	Rp1.200.000,00	Rp1.700.000,00
C	Rp2.000.000,00	Rp2.500.000,00
D	Rp2.500.000,00	Rp3.000.000,00

Pak Yaldi harus memilih satu jenis Tv untuk dipasok ditokonya, namun ia bingung menentukan pilihannya karena untung yang diperoleh dari setiap Tv sama yaitu Rp500.000,00. Dapatkah kalian membantu pak Yaldi menentukan jenis Tv untuk di pasok ditokonya agar mendapat keuntungan yang lebih banyak?



Setelah membaca *masalah 2,* sekarang tuliskan informasi apa saja yang kalian dapatkan!





Apa	yang diketahui?	
)	·	3
)	·	
)	·	
Apa	yang ditanyakan?	

Penyelesaian:

Masalah 2

Untuk membandingkan beberapa keuntungannya kita perlu menghitung persentasenya.

Keuntungan jenis Tv A = Rp1.500.000,00 - Rp..... = Rp..... = Rp....

Persentase keuntungan jenis tv A = $\frac{10000000}{10000000} \times 100\%$ =%

Jadi cara menghitung persentase rugi dan persentase untung yaitu :

Presentase Keuntungan =
$$\frac{\text{Harga Beli}}{\text{Harga Beli}} \times 100\%$$

Presentase Rugi =
$$\frac{\text{Rugi}}{\text{.....}} \times 100\%$$



Dengan cara yang sama tentukanlah persentase untung jenis Tv lainnya dan isilah pada tabel berikut ini :

Jenis Tv	Harga Pabrik	Harga Ecer	Keuntungan	%Keuntungan
Α	Rp1.000.000,00	Rp1.500.000,00		
В	Rp1.200.000,00	Rp1.700.000,00		
С	Rp2.000.000,00	Rp2.500.000,00		
D	Rp2.500.000,00	Rp3.000.000,00		

Jadi, Tv yang harus di pasok oleh pak yaldi adalah tv jenis......

Periksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang kalian tuliskan dan pastikan sudah melakukan perhitungan dengan benar



Untuk melatih pemahaman kalian cobalah lengkapilah tabel berikut ini :

HB(Rp)	HJ (Rp)	Rugi(Rp)	%Rugi	Untung(Rp)	%Untung
900.000					15%
1.700.000	1.853.000				
2.260.000		226.000			



LEMBAR KERJA SISWA (LKS 1)

HARGA JUAL, HARGA BELI, KEUNTUNGAN, KERUGIAN, DAN PERSENTASE

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dan hubungan harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.
- 4. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan harga jual, beli, keuntungan, kerugian dan persentase.

PETUNJUK

- 3. Tuliskan identitas anda sebelum mulai mengerjakan soal.
- 4. Secara berkelompok pahami permasalahan yang ada dan lakukan perintah tiap-tiap langkah yang telah ditentukan

Untung + H+ Rugi

NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

2.	
3.	
4.	
5	

ORIENTASI

Ayo Berpikir!



Jika Amir membeli 20 donat dengan harga Rp24.000,00 berapakah harga satu buah donat? Jika Amir menjual donatdonat yang telah ia beli seharga Rp1.000,00/donat, berapakah uang yang diperoleh Amir? Berapakah selisih uang yang dikeluarkan Amir ketika membeli donat dengan uang yang diperolehnya dari menjual donat tersebut? Apakah uang yang diperoleh Amir setelah menjual donat dengan harga Rp1000,00/donat lebih banyak dari pada uang yang ia keluarkannya untuk membeli donat-donat tersebut?



Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, kalian harus mempelajari hubungan antara harga jual, harga beli, keuntungan, kerugian dan persentase.

Untuk itu, kerjakanlah setiap aktivitas yang diminta dalam LKS berikut.

ORGANISASI BELAJAR

Ayo Diskusikan!

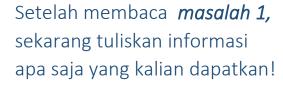


Masalah 1

Cut ingin berjualan donat, namun ia bingung harus memulai darimana. Lalu ia bertanya kepada dua orang temannya yang juga penjual donat, yaitu Fulan dan Fulen. Fulan dan Fulen menceritakan tentang pengalaman mereka berjualan donat.



Fulan membeli donat di pabrik donat dengan harga Rp36.000,00 dan menjualnya perbutir lalu ia memperoleh uang Rp30.000,00 dari penjualan tersebut Fulan mengalami kerugian. Fulen membeli 2 kotak donat dari pabrik yang sama, lalu ia menjualnya dan menghasilkan uang Rp81.600,00. Cut tidak mau kalah dari Fulan dan Fulen, ia juga ingin menjual 2 kotak donat dan memperoleh untung 2 kali lipat lebih banyak dari Fulen. Dapatkah kalian membantu Cut agar mendapat untung 2 kali lipat dari Fulen?





Masalah 1

Apa yang diketahui?

- > Harga beli 1 kotak donat = Rp36.000,00
- Harga jual 1 kotak donat Fulan = Rp30.000,00
- Harga jual 2 kotak donat Fulen = Rp81.600,00

Apa yang ditanyakan?

harga 1butir donat yang harus ditentukan oleh Cut agar memperoleh untung 2 kali lipat dari Fulen?

AKTIVITAS 3

Setelah menuliskan informasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan, kalian harus membuat rencana penyelesaian masalah serta menyelesaikan masalah tersebut!

INVESTIGASI



Penyelesaian:

Banyak donat dalam satu kotak = 24 donat

Harga 1 kotak donat = Rp36.000,00

 $\mbox{Harga 1 buah donat} = \frac{\mbox{harga 1 kotak donat}}{\mbox{banyaknya donat dalam 1 kotak}}$

 $=\frac{36.000}{34}$

= Rp1.500,00

Jadi harga pabrik sebuah donat adalah Rp1.500,00

Harga satu buah donat merupakan harga satuan, jadi **Harga Satuan** adalah <mark>Harga satu barang</mark> Masalah 1

Harga 2 kotak donat = $2 \times Rp36.000,00 = Rp72.000,00$

Harga 2 kotak donat yang dibeli Fulen merupakan harga beli, jadi apakah yang dimaksud dengan Harga Beli? Harga Beli adalah Sejumlah uang yang dikeluarkan untuk membeli/memperoleh suatu barang.

Banyak donat yang dibeli Fulen = 2 × 24 = 48 donat

Harga jual 1 buah donat Fulen = $\frac{81.600}{48}$ = Rp1.700,00

Jadi apakah yang dimaksud dengan harga jual? Harga Jual adalah sejumlah uang yang diterima oleh penjual sebagai pengganti dari barang yang dijual.

Untung yang diperoleh Fulen = Rp81.600,00 - Rp72.000,00 = Rp9.600,00

Apakah yang dimaksud dengan untung? **Untung** adalah keadaan dimana harga penjualan lebih besar dari pada harga pembelian. Besarnya keuntungan merupakan selisih antara harga penjualan dengan harga pembelian

Rugi yang diperoleh oleh Fulan = Rp36.000,00 - Rp30.000,00 = Rp6.000,00

Apakah yang dimaksud dengan rugi? **Rugi** adalah keadaan dimana harga penjualan lebih kecil dari pada harga pembelian. Besarnya kerugian merupakan selisih antara harga pembelian dengan harga penjualan.

Untung yang diperoleh Fulen dari 1 buah donat = $\frac{\text{Rp9.600,00}}{48}$ = Rp200,00

Jika ingin menentukan harga satu donat agar Cut memperoleh untung 2 kali lipat dari Fulen maka :

Harga 1butir donat $Cut = 2 \times (Rp200,00) + Rp1.500,00 = Rp1.900,00$

Jadi harga 1butir donat yang harus ditentukan oleh Cut agar memperoleh untung 2 kali lipat dari Fulen adalah Rp1.900,00

Periksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang kalian tuliskan dan pastikan sudah melakukan perhitungan dengan benar

Ayo Diskusikan!



Masalah 2

Pak Yaldi adalah penjual barang elektronik. Pada suatu hari pak Yaldi pergi kesebuah pabrik Televisi, ia ingin membeli Televisi untuk dijual kembali di tokonya. Di pabrik tersebut memproduksi beberapa jenis Televisi yaitu Televisi A,B,C dan D. Dengan harga sebagai berikut:

Jenis TV	Harga Beli	Harga Jual
A	Rp1.000.000,00	Rp1.500.000,00
В	Rp1.200.000,00	Rp1.700.000,00
C	Rp2.000.000,00	Rp2.500.000,00
D	Rp2.500.000,00	Rp3.000.000,00

Pak Yaldi harus memilih satu jenis Tv untuk dipasok ditokonya, namun ia bingung menentukan pilihannya karena untung yang diperoleh dari setiap Tv sama yaitu Rp500.000,00. Dapatkah kalian membantu pak Yaldi menentukan jenis Tv untuk di pasok ditokonya agar mendapat keuntungan yang lebih banyak?



Setelah membaca *masalah 2,* sekarang tuliskan informasi apa saja yang kalian dapatkan!

Masalah 2



Apa yang diketahui?

- Tv A , harga pabrik = Rp1.000.000,00 ; harga ecer = Rp1.500.000,00
- > Tv B , harga pabrik = Rp1.200.000,00 ; harga ecer = Rp1.700.000,00
- > Tv C, harga pabrik = Rp2.000.000,00; harga ecer = Rp2.500.000,00
- Tv D , harga pabrik = Rp2.500.000,00 ; harga ecer = Rp3.000.000,00
- > untung yang diperoleh dari setiap Tv = Rp500.000,00

Apa yang ditanyakan?

Tv jenis apa yang harus di pasok oleh pak yaldi

Penyelesaian:

Masalah 2

Untuk membandingkan beberapa keuntungannya kita perlu menghitung persentasenya

Keuntungan jenis Tv A = Rp1.500.000,00 - Rp1.000.000,00 = Rp500.000,00

Persentase keuntungan jenis tv A = $\frac{500.000}{1.000.000} \times 100\% = 50\%$

Jadi cara menghitung persentase rugi dar persentase untung yaitu :

Presentase Keuntungan =
$$\frac{\text{Untung}}{\text{Harga Beli}} \times 100\%$$

Presentase Rugi =
$$\frac{\text{Rugi}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$$



Dengan cara yang sama tentukanlah persentase untung jenis Tv lainnya dan isilah pada tabel berikut ini :

Jenis Tv	Harga Pabrik	Harga Ecer	Keuntungan	%Keuntungan
Α	Rp1.000.000,00	Rp1.500.000,00	Rp500.000,00	50%
В	Rp1.200.000,00	Rp1.700.000,00	Rp500.000,00	41,66%
С	Rp2.000.000,00	Rp2.500.000,00	Rp500.000,00	25%
D	Rp2.500.000,00	Rp3.000.000,00	Rp500.000,00	20%

Jadi, Tv yang harus di pasok oleh pak yaldi adalah tv jenis A

Periksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang kalian tuliskan dan pastikan sudah melakukan perhitungan dengan benar



Untuk melatih pemahaman kalian cobalah lengkapilah tabel berikut ini :

HB(Rp)	HJ (Rp)	Rugi(Rp)	%Rugi	Untung(Rp)	%Untung
900.000	1.035.000	-	-	135.000	15%
1.700.000	1.853.000	-	-	135.000	7,94%
2.260.000	2.034.000	226.000	10%	-	-



LEMBAR KERJA SISWA (LKS 2)

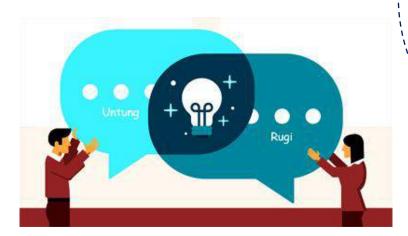
BUNGA TUNGGAL,
POTONGAN, BRUTO,
NETO, DAN TARA

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 5. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dan hubungan bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.
- 6. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.

PETUNJUK

- 5. Tuliskan identitas anda sebelum mulai mengerjakan soal.
- 6. Secara berkelompok pahami permasalahan yang ada dan lakukan perintah tiap-tiap langkah yang telah ditentukan



NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1.	
2.	
_	
4.	

ORIENTASI

Ayo Berpikir!



Seorang pedagang membeli 4 kantong biji kopi dengan harga Rp1.000.000,00 per bungkus. Setiap bungkus mempunyai bruto 20 kg dengan tara 2,5%. Jika pedagang mengharapkan untung bersih sebesar 30%. Berapakah harga jual kopi tersebut per kg?



Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, kalian harus mempelajari hubungan antara bunga tunggal, potongan, bruto, neto, dan tara.

Untuk itu, kerjakanlah setiap aktivitas yang diminta dalam LKS berikut.

Ayo Diskusikan!

ORGANISASI BELAJAR



Masalah 1



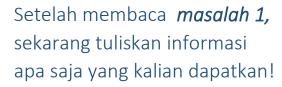
Pak Amin penjual buah-buahan. Ia membeli buah di pasar untuk dijual kembali di dekat rumah sakit. Buah yang dibeli Pak Amin yaitu jeruk, salak, duku, dan pir yang dibeli secara grosir. Harga beli buah jeruk adalah Rp8.000,00 per kg, buah salak adalah Rp5.000,00, buah alpukat Rp10.00,00 per kg, dan buah pir Rp12.000,00 per kg. jika Pak Amin menginginkan keuntungan masing-masing buah adalah 40%. Berat masing-masing buah adalah sebagai berikut:

Jenis Buah	Bruto	Neto	Tara
Jeruk	33 kg	31,5	1,5
Salak	52 kg	50 kg	
Alpukat		25	2,3 kg
pir	17,8 kg		1.3 kg

Dari masalah diatas:

- a, Rumuskan hubungan antara netto, bruto dan tara
- b. Jika buah jeruk 30 kg laku, buah salak 45 kg laku, alpukat 23 kg, dan buah pir 15 kg laku terjual, tentukan keuntungan seluruhnya yang didapat Pak Amin?







Masalah 1

	Masarari
Apa yang diketahui?	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
4	
5	
6	
Apa yang ditanyakan?	i

AKTIVITAS 3

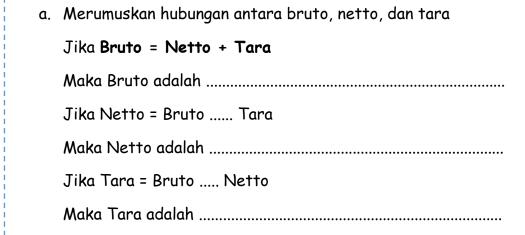
Setelah menuliskan informasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan, kalian harus membuat rencana penyelesaian masalah serta menyelesaikan masalah tersebut!

INVESTIGASI



Penyelesaian:

Masalah 1





b. Jika buah jeruk 30 kg laku, buah salak 45 kg laku, alpukat 23 kg, dr pir 15 kg laku terjual, keuntungan seluruhnya yang didapat Pak

Masalah 1

• Buah jeruk:

%untung =
$$\frac{untung}{} \times 100\%$$

40% = $\frac{untung}{8.000} \times 100\%$
Untung = $\frac{40}{100} \times 8.000$
= Rp...... per kg

Keuntungan buah jeruk = x 30 = Rp.....

• Buah salak:

40% =
$$\frac{untung}{.....} \times 100\%$$

Untung = $\frac{40}{100} \times$ per kg

Keuntungan buah salak = = Rp..... = Rp.....

• Buah alpukat:

40% =
$$\frac{untung}{.....} \times 100\%$$

Untung = $\frac{40}{100} \times$
= Rp...... per kg

Keuntungan buah alpukat = × = Rp..... = Rp.....

• Buah pir:

40% =
$$\frac{untung}{.....} \times 100\%$$

Untung = $\frac{40}{100} \times$
= Rp..... per kg

Keuntungan buah pir = × = Rp..... = Rp.....

Jadi, keuntungan keseluruhan dari buah yang laku adalah Rp.....

Periksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang kalian tuliskan dan pastikan sudah melakukan perhitungan dengan henar

Ayo Diskusikan!



Masalah 2

Badu menyimpan uang di bank sebesar Rp250.000,00 dengan bunga 15% per tahun. Tentukanlah:

- a. Bunga uang Badu setelah 3 bulan!
- b. Tabungan Badu selama 3 bulan!



Setelah membaca *masalah 2,* sekarang tuliskan informasi apa saja yang kalian dapatkan!

4		diketa	L:2
Ana	vana	aiketa	nui /

~pu)	yang diketandir	
>		
>		
>		
Apa y	yang ditanyakan?	
••••		
••••		
••••	••••••••••••••••••••••••••••••••	

Masalah 2

Penyelesaian:

Masalah 2

a. Bunga 3 bulan = $\frac{\dots}{12} \times \frac{\dots}{100} \times 250.000$ = $\frac{\dots}{120} \times 250.000$ = Rp.....

Jadi, bunga Badu setelah 3 bulan adalah Rp.....

b. Jumlah tabungan Badu selama 3 bulan adalah

Rp250.000,00 + Rp....= Rp....

Jadi, total bunga Badu selama 3 bulan adalah Rp.....

Bunga tungg	gal adalah
-------------	------------

.....



Bunga 1 tahun = persen bunga \times modal

Bunga x bulan = $\frac{x}{12}$ × persen bunga × modal

$$=\frac{x}{12}\times$$
.....



LEMBAR KERJA SISWA (LKS 2)

BUNGA TUNGGAL,
POTONGAN, BRUTO,
NETO, DAN TARA

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 7. Melalui diskusi siswa dapat menjelaskan pengertian dan hubungan bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.
- 8. Melalui diskusi siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bunga tunggal, potongan, bruto, neto, tara.

PETUNJUK

- 7. Tuliskan identitas anda sebelum mulai mengerjakan soal.
- 8. Secara berkelompok pahami permasalahan yang ada dan lakukan perintah tiap-tiap langkah yang telah ditentukan



NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1.	
2.	
3.	
4.	

ORIENTASI

Ayo Berpikir!



Seorang pedagang membeli 4 kantong biji kopi dengan harga Rp1.000.000,00 per bungkus. Setiap bungkus mempunyai bruto 20 kg dengan tara 2,5%. Jika pedagang mengharapkan untung bersih sebesar 30%. Berapakah harga jual kopi tersebut per kg?



Untuk menyelesaikan permasalahan tersebut, kalian harus mempelajari hubungan antara bunga tunggal, potongan, bruto, neto, dan tara.

Untuk itu, kerjakanlah setiap aktivitas yang diminta dalam LKS berikut.

Ayo Diskusikan!

ORGANISASI BELAJAR



Masalah 1



Pak Amin penjual buah-buahan. Ia membeli buah di pasar untuk dijual kembali di dekat rumah sakit. Buah yang dibeli Pak Amin yaitu jeruk, salak, duku, dan pir yang dibeli secara grosir. Harga beli buah jeruk adalah Rp8.000,00 per kg, buah salak adalah Rp5.000,00, buah alpukat Rp10.00,00 per kg, dan buah pir Rp12.000,00 per kg. jika Pak Amin menginginkan keuntungan masing-masing buah adalah 40%. Berat masing-masing buah adalah sebagai berikut:

Jenis Buah	Bruto	Neto	Tara
Jeruk	33 kg	31,5	1,5
Salak	52 kg	50 kg	2
Alpukat	27,3 kg	25	2,3 kg
pir	17,8 kg	16,5 kg	1,3 kg

Dari masalah diatas :

- a, Rumuskan hubungan antara netto, bruto dan tara
- b. Jika buah jeruk 30 kg laku, buah salak 45 kg laku, alpukat 23 kg, dan buah pir 15 kg laku terjual, tentukan keuntungan seluruhnya yang didapat Pak Amin?



Setelah membaca *masalah 1,* sekarang tuliskan informasi apa saja yang kalian dapatkan!



Masalah 1

Apa yang diketahui?

- 7. Harga beli buah jeruk = Rp8.000,00 per kg
- 8. Harga buah alpukat = Rp10.00,00 per kg
- 9. Harga buah pir = Rp12.000,00 per kg
- 10. Harga buah salak adalah = Rp5.000,00 per kg
- 11. Keuntungan masing-masing buah = 40%

Apa yang ditanyakan?

- a. Rumuskan hubungan antara netto, bruto dan tara
- b. Jika buah jeruk 30 kg laku, buah salak 45 kg laku, alpukat 23 kg, dan buah pir 15 kg laku terjual, tentukan keuntungan seluruhnya yang didapat Pak Amin?



AKTIVITAS 3

Setelah menuliskan informasi apa saja yang diketahui dan ditanyakan, kalian harus membuat rencana penyelesaian masalah serta menyelesaikan masalah tersebut!

INVESTIGASI



Masalah 1

Penyelesaian:

b. Merumuskan hubungan antara bruto, netto, dan tara

Jika Bruto = Netto + Tara

Maka Bruto adalah Berat kotor

Jika Netto = Bruto - Tara

Maka Netto adalah Berat bersih

Jika Tara = Bruto - Netto

Maka Tara adalah Berat pembungkus/kemasan



b. Jika buah jeruk 30 kg laku, buah salak 45 kg laku, alpukat 23 kg, dan buah pir 15 kg laku terjual, keuntungan seluruhnya yang didapat Pak Amin adalah

Buah jeruk:

 $\frac{\textit{untung}}{\textit{harga beli}} \times 100\%$ %untung

 $= \frac{untung}{2000} \times 100\%$ 40% 8.000

 $=\frac{40}{100}\times8.000$ Untung

= Rp3.200,00 per kg

Keuntungan buah jeruk = $3.200 \times 30 = Rp96.000,00$

Buah salak:

 $= \frac{untung}{100} \times 100\%$ 40%

 $=\frac{40}{100}\times5.000$ Untung

= Rp2.000,00 per kg

Keuntungan buah salak = $2.000 \times 45 = Rp90.000,00$

Buah alpukat:

 $= \frac{untung}{10.000} \times 100\%$ $= \frac{40}{100} \times 10.000$

Untung

= Rp4.000,00 per kg

Keuntungan buah alpukat = $4.000 \times 23 = Rp92.000,00$

Buah pir:

 $= \frac{untung}{10.000} \times 100\%$ 40%

 $=\frac{40}{100}\times12.000$ Untung

= Rp4.800,00 per kg

Keuntungan buah pir = $4.800 \times 15 = Rp72.000,00$

Jadi, keuntungan keseluruhan dari buah yang laku adalah Rp350.000,00

Periksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang kalian tuliskan dan pastikan sudah melakukan perhitungan dengan benar

Ayo Diskusikan!



Masalah 2

Badu menyimpan uang di bank sebesar Rp250.000,00 dengan bunga 15% per tahun. Tentukanlah:

- c. Bunga uang Badu setelah 3 bulan!
- d. Tabungan Badu selama 3 bulan!



Setelah membaca *masalah 2,* sekarang tuliskan informasi apa saja yang kalian dapatkan!

Masalah 2



Apa yang diketahui?

- > Uang Badu Rp250.000,00
- > Bunga per tahun 15%

Apa yang ditanyakan?

- Bunga uang Badu setelah 3 bulan
- Tabungan Badu selama 3 bulan

Penyelesaian:

Masalah 2

a. Bunga 3 bulan =
$$\frac{3}{12} \times \frac{15}{100} \times 250,000$$

= $\frac{15}{400} \times 250,000$
= Rp9.735,00

Jadi, bunga Badu setelah 3 bulan adalah Rp9.735,00

b. Jumlah tabungan Badu selama 3 bulan adalah

$$Rp250.000,00 + Rp9.735,00 = Rp259.735,00$$

Jadi, total bunga Badu selama 3 bulan adalah Rp259.735,00

Bunga tunggal adalah bunga yang dihitung berdasarkan modalnya saja.



Bunga 1 tahun = persen bunga
$$\times$$
 modal
Bunga \times bulan = $\frac{x}{12} \times$ persen bunga \times modal
= $\frac{x}{12} \times$ bunga 1 tahun

KISI-KISI

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Sekolah : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap

Bentuk Soal : Uraian

Alokasi Waktu : 45 Menit

Kompetensi Dasar :

• Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (harga penjualan, harga pembelian, keuntungan, kerugian, diskon, bruto, neto, tara, bunga tunggal dan pajak)

• Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (harga penjualan, harga pembelian, keuntungan, kerugian, diskon, bruto, neto, tara, bunga tunggal dan pajak)

Indikator	No. Soal	Aspek
Menyelesaikan masalah dalam		
kehidupan sehari-hari yang berkaitan		
dengan harga penjualan, harga	1	C4
pembelian, keuntungan, kerugian, dan		
diskon		
Menyelesaikan masalah dalam		
kehidupan sehari-hari yang berkaitan	2	C4
dengan penggunaan bunga tunggal dan	2	C4
pajak		

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Nama : Materi : Aritmetika Sosial

Sekolah : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

Mata Pelajaran : Matematika Banyak Soal : 2 butir

Petunjuk

1. Tuliskan nama lengkap Anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.

- 2. Bacalah dengan seksama soal yang disajikan.
- 3. Kerjakan lebih dulu soal yang Anda anggap lebih mudah.
- 4. Berdoalah sebelum mengerjakan.
- 5. Tuliskan alasan setiap langkah yang anda lakukan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1.	Sepotong celana dibeli Pedagang seharga Rp50.000,00. Pedagang itu akan menjualnya
	kembali dengan memberi diskon 20%. Berapa harga yang seharusnya dipasang pada
	label celana tersebuat jika Pedagang itu masih memeroleh keuntungan Rp5.000,00 dari
	hasil penjualannya?
	Jawaban

2. Misalkan berikut ini adalah tabel suku bunga deposito dari sebuah bank di tanah air.

1 Bulan	2 Bulan	3 Bulan	4 Bulan	6 Bulan
6%	6,12%	6,20%	6,30%	6,40%

Misalkan Ayah menabung di Bank tersebut Rp10.000.000,00 dengan periode jatuh tempo 3 bulan, dan Ibu juga menabung pada Bank yang sama sebesar Rp10.000.000,00 tetapi dengan periode jatuh tempo 6 bulan. Tentukan:

- a. Berapa rupiah bunga deposito yang diterima Ayah pada setiap periode (3 bulan)?
- b. Berapa rupiah bunga deposito yang diterima Ibu pada setiap periode (6 bulan)?
- c. Siapakah yang lebih banyak meneima bunga deposito dalam waktu 6 bulan?

Jawaban

ALTERNATIF JAWABAN TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH ARITMETIKA SOSIAL

No	Pertanyaan	Pemecahan Masalah	Alternatif jawaban
		Memahami masalah	Dik: Harga pembelian = Rp50.000,00 Diskon = 20% Untung = Rp5000,00 Dit: Harga penjualan dilabel yang harus dipasang
		Menyusun rencana pemecahan masalah	Penyelesaian : Dimisalkan x adalah harga label x = modal + untung + diskon 20% dari x
1	Sepotong celana dibeli Pedagang seharga Rp50.000,00. Pedagang itu akan menjualnya kembali dengan memberi diskon 20%. Berapa harga yang seharusnya dipasang pada label celana tersebuat jika Pedagang itu masih memeroleh keuntungan Rp5.000,00 dari hasil penjualannya?	Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$x = 50.000 + 5.000 + \frac{20}{100} x$ $x = 55.000 + \frac{20}{100} x$ $x - \frac{20}{100} x = 55.000$ $\frac{80}{100} x = 55.000$ $x = 55.000 \times \frac{100}{80}$ $x = 68.750$
		Memeriksa kembali dan menarik kesimpulan	Mengecek kembali dengan menghitung potongan harga dari harga jual Potongan harga/diskon : $Rp68.750,00 \times \frac{20}{100} = Rp13.750,00$ Harga celana tanpa diskon : $Rp68.750,00 - Rp13.750,00 = Rp55.000,00$ Untung : $Rp50.000,00 - Rp55.000,00 = Rp50.000,00$ Jadi, harga yang harus dipasang dilabel adalah Rp68.750,00
2	Misalkan berikut ini adalah tabel suku bunga deposito dari sebuah bank di tanah air.	Memahami masalah	Dik: Tabungan Ayah = Rp10.000.000,00 Periode jatuh tempo = 3 bulan Tabungan Ibu = Rp10.000.000,00 Periode jatuh tempo = 6 bulan Dit:

No		ſ	Pertanyaa	n		Pemecahan Masalah	Alternatif jawaban
	•		6,20% g di Bank t		6 Bulan 6,40% 010.000.000,00 juga menabung		 a. Bunga deposito yang diterima Ayah pada setiapperiode b. Bunga deposito yang diterima Ibu pada setiap periode c. Yang lebih banyak meneima bunga deposito dalam waktu 6 bulan
	pada Bank yang periode jatuh t d. Berapa rup setiap perio e. Berapa rup setiap perio	g sama seb empo 6 bu siah bunga ode (3 bula siah bunga ode (6 bula	esar Rp10. llan. Tentu deposito an)? a deposito an)?	.000.000,0 kan: yang diter yang dite	O tetapi dengan	Menyusun rencana pemecahan masalah	Penyelesaian: a. Bunga deposito yang diterima ayah adalah: $B = \frac{y}{12} \times \frac{x}{100} \times M$ Keterangan: $B = \text{bunga deposito}$ $y = \text{periode jatuh tempo (bulan ke-)}$ $x = \text{persentase suku bunga}$
	dalam wak	tu 6 bulan î	?			Melaksanakan rencana pemecahan masalah	$B = \frac{3}{12} \times \frac{6.20}{100} \times 10.000.000$ $= 155.000$ Jadi, bunga yang akan diterima ayah setiap akhir bulan ke-3 adalah Rp. 155.000,00 b. Bunga deposito yang diterima ibu adalah: $B = \frac{y}{12} \times \frac{x}{100} \times M$ $= \frac{6}{12} \times \frac{6.40}{100} \times 10.000.000$ $= 320.000$ Jadi, bunga yang akan diterima ayah setiap akhir bulan ke-6 adalah Rp. 320.000,00 c. Setelah 6 bulan Uang ayah = 10.000.000 + 2(155.000) $= \text{Rp}10.310.000,00$ Uang ibu = 10.000.000 + 320.000 $= \text{Rp}10.320.000,00$
						Memeriksa kembali dan menarik kesimpulan	Mengecek kembali dengan membandingkan uang ayah dengan uang ibu setelah 6 bulan Uang ayah < Uang ibu Jadi, yang lebih banyak mendapatkan bunga deposite adalah Ibu.

PEDOMAN PENSKORAN SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH						
No	Aspek	Skor	Kriteria Penilaian			
	Soal nomor 1					
			(0) Siswa tidak menuliskan informasi yang diketahui dari soal yaitu Harga pembelian = Rp50.000,00; Diskon = 20%; Untung = Rp5000,00 dan yang ditanyakan yaitu Harga penjualan dilabel yang harus dipasang			
1	Memahami masalah	2	(1) Siswa menuliskan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal, namun belum sesuai dengan maksud/tujuan soal/masalah			
			(2) Siswa menuliskan yang diketahui dan yang ditanyakan sesuai dengan maksud/tujuan soal/masalah			
			(0) Siswa tidak menuliskan rencana pemecahan masalah mulai dari memisalkan x adalah harga label serta tidak memeroleh persamaan x = modal + untung + diskon 20% dari x			
2	Menyusun rencana pemecahan masalah	2	(1) Siswa menuliskan rencana pemecahan masalah hanya dengan memisalkan x adalah harga label namun belum memeroleh persamaan x = modal + untung + diskon 20% dari x			
			(2) Siswa menuliskan rencana pemecahan masalah dengan memisalkan x adalah harga label serta memeroleh persamaan x = modal + untung + diskon 20% dari x dengan tepat			

3	Melaksanakan rencana pemecahan masalah	2	(0) Siswa tidak dapat mensubtitusikan apa yang diketahui ke persamaan yang telah diperoleh yaitu x = 50.000 + 5.000 + \frac{20}{100} \text{ X} (1) Siswa dapat mensubtitusikan apa yang diketahui ke persamaan yang telah didapat namun belum tepat sehingga jawabanpun belum tepat (2) Siswa dapat mensubtitusikan apa yang diketahui ke persamaan yang telah didapat dengan tepat sehingga jawabanpun tepat
4	Memeriksa kembali dan menarik kesimpulan	3	(0) Siswa tidak melakukan pengecekan kembali dengan menghitung potongan harga dari harga jual dan tidak menarik kesimpulan (1) Siswa melakukan pengecekan kembali dengan menghitung potongan harga dari harga jual untuk memastikan harga yang sesuai untuk dituliskan pada label, namun belum sesuai dalam menarik kesimpulan. (2) Siswa tidak melakukan pengecekan kembali dengan menghitung potongan harga dari harga jual untuk memastikan harga yang sesuai untuk dituliskan pada label, namun tepat dalam menarik kesimpulan. (3) Siswa melakukan pengecekan kembali dengan menghitung potongan harga dari harga jual untuk memastikan harga yang sesuai untuk dituliskan pada label dan menarik kesimpulan dengan tepat.

	Soal nomor	2
Memahami masalah	2	(0) Siswa tidak menuliskan informasi yang diketahui dari soal yaitu Tabungan Ayah = Rp10.000.000,00; Periode jatuh tempo = 3 bulan; Tabungan Ibu = Rp10.000.000,00; Periode jatuh tempo = 6 bulan dan yang ditanyakan yaitu a.Bunga deposito yang diterima Ayah pada setiap periode; b.Bunga deposito yang diterima Ibu pada setiap periode; c.Yang lebih banyak meneima bunga deposito dalam waktu 6 bulan (1) Siswa menuliskan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan namun belum sesuai dengan maksud/tujuan soal/masalah.
Menyusun rencana pemecahan masalah	2	(2) Siswa menuliskan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan sesuai dengan maksud/tujuan soal/masalah. (0) Siswa tidak menuliskan rencana pemecahan masalah dengan menuliskan rumus Bunga deposito yang diterima ayah adalah: $B = \frac{y}{12} \times \frac{x}{100} \times M$ Keterangan: $B = \text{bunga deposito}$ $y = \text{periode jatuh tempo (bulan ke-)}$ $x = \text{persentase suku bunga}$

			Siswa menuliskan rencana pemecahan masalah hanya dengan menuliskan rumus Bunga deposito yang diterima ayah tanpa keterangan. (2) Siswa menuliskan rencana pemecahan masalah dengan menuliskan rumus Bunga deposito yang diterima ayah beserta keterangan.
3	Melaksanakan rencana pemecahan masalah	2	(0) Siswa tidak dapat mensubtitusikan informasi yang diketahui ke dalam rumus Bunga deposito pada langkah menyusun rencana pemecahan masalah (1) Siswa dapat mensubtitusikan informasi yang diketahui ke dalam rumus Bunga deposito pada langkah menyusun rencana pemecahan masalah namun jawaban yang diperoleh belum tepat. (2) Siswa dapat mensubtitusikan informasi yang diketahui ke dalam rumus Bunga deposito pada langkah menyusun rencana pemecahan masalah dan jawaban yang diperoleh tepat.
4	Memeriksa kembali dan menarik kesimpulan	3	(0) Siswa tidak melakukan pengecekan kembali dengan membandingkan uang ayah dengan uang ibu setelah 6 bulan dan tidak dapat menarik kesimpulan. (1) Siswa tidak melakukan pengecekan kembali dengan membandingkan uang ayah dengan uang ibu setelah 6 bulan, namun tepat dalam menarik kesimpulan (2)

		Siswa melakukan pengecekan kembali dengan	
		membandingkan uang ayah dengan uang ibu setelah 6	
		bulan, namun belum tepat dalam menarik kesimpulan	
		(3)	
		Siswa melakukan pengecekan kembali dengan	
		membandingkan uang ayah dengan uang ibu setelah 6	
		bulan dan dapat menarik kesimpulan dengan tepat.	
Skor maksimal nomor 2 = 9 poin			

SKOR SOAL TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH								
NO	Skor perolehan	Skor Maksimum	Bobot skor	Perhitungan skor				
1	9	9	50	9/9 × 50 = 50				
2	9	9	50	9/9 × 50 = 50				
JUMLAH	18	18	100	100				

Lampiran B

- 1. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)
- 4. Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran
- 5. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran
- 6. Angket Respon Siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap

Validator :

.....

A. Petunjuk

 Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penilaian yang diberikan ditinjau dari tujuan, isi, bahasa, metode, dan waktu. Kami juga memohon saran-saran dari Bapak/Ibu guna perbaikan penyusunan RPP ini menjadi lebih baik.

- 2. Untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang sesuai dengan RPP ini, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- 3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian umum dengan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- 4. Jika ada yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran dan komentar pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skala Penilaian:

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

Tujuan Pembelajaran 1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. 2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar terhadap tujuan pembelajaran. 3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran. 4. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Si (Materi) 1. Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dimiliki oleh siswa.	No	Agnel Devileion	S	kala P	Penila	ian				
1. Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. 2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar terhadap tujuan pembelajaran. 3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) 1. Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	No	Aspek Penilaian	1	2	3	4				
2. Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar terhadap tujuan pembelajaran. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) 1. Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah		Tujuan Pembelajaran		•	•					
2. Dasar terhadap tujuan pembelajaran. 3. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi. 4. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) 1. Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). 3. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	1.	Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.								
Dasar terhadap tujuan pembelajaran. Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	2	Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi								
1. Indikator Pencapaian Kompetensi. 4. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) 1. Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	۷.	1 0 1								
Indikator Pencapaian Kompetensi. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran Mengunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Retode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	3.									
dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Retode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	J.									
dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	4.	1 1								
6. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) 1. Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). 3. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. 5. tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaian urutan materi. 7. ikesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah										
dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur. Isi (Materi) Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaia urutan materi. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	5.									
Isi (Materi) 1. Sistematika penulisan RPP. (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaia urutan materi. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah										
Isi (Materi) 1. Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). 3. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	6.									
1. Sistematika penulisan RPP. Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Skelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaia urutan materi. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah										
Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaia urutan materi. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	ı					
2. pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup). 3. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	1.									
dan penutup). 3. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah										
3. Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran). 4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	2.									
pedoman penskoran). Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Kesesuaia urutan materi. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah										
4. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran. 5. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	3.									
5. Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	4									
5. tingkat perkembangan kognitif siswa. 6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	4.									
6. Kesesuaia urutan materi. 7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	5.									
7. Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	6									
Bahasa Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. Bahasa yang digunakan komunikatif. Struktur kalimat yang sederhana. Waktu Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	0.									
Bahasa 1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah	7.									
1. Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah						<u> </u>				
1. Indonesia yang baku. 2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah										
2. Bahasa yang digunakan komunikatif. 3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah	1.	55								
3 Struktur kalimat yang sederhana. Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah	2.									
Waktu 1. Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan. 2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah	3									
2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah										
2. Rincian waktu setiap langkah pembelajaran. Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah	1.	Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan.								
Metode Sajian Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah	2.	1 0								
1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah										
1. dengan konsep dan pengetahuan yang telah		·								
	1.									

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian							
110	Aspek i emiaian	1	2	3	4				
2.	Sajian disertai contoh yang memadai.								
2	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk								
3.	berpikir.								
4	Guru mengecek pemahaman siswa.								

2.	Sajian diserta	i contoh yang	g memada	i.					
3.	Memberikan berpikir.	kesempatan	kepada	siswa	untuk				
4	Guru mengec	ek pemahama	an siswa.						
	> Simpulan I	penilaian RPI	P secara u	mum					
1.	Tidak baik	1.	Belum d	apat dig	unakan				
2.	Cukup baik	2.	Dapat di	gunakar	n dengar	bany	ak re	visi	
3.	Baik	3.	Dapat di	gunakar	n dengar	sedil	kit rev	isi	
4.	Sangat Baik	4.	Dapat di	gunakar	ı tanpa r	evisi			
		an, mohon B	apak/Ibu	untuk 1	menulisk				
				S	urabaya		Apr dator	il 202	<u>!</u> 1

1																																				`
(•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•)

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap

Validator :

.....

C. Petunjuk

5. Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS). Penilaian yang diberikan ditinjau dari format, Bahasa, dan isi. Kami juga memohon saran-saran dari Bapak/Ibu guna perbaikan penyusunan LKS ini menjadi lebih baik.

- 6. Untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang sesuai dengan LKS ini, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- 7. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian umum dengan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- 8. Jika ada yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran dan komentar pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skala Penilaian:

5 : Sangat Tidak Baik

6 : Tidak Baik

7 : Baik

8 : Sangat Baik

No	A gnole Danilaian	Sl	kala F	Penila	ian					
110	Aspek Penilaian	1	2	3	4					
	Format dan Petunjuk		I							
1.	Memuat komponen LKS (judul, petunjuk kerja,									
	kegiatan diskusi kelompok, pesan motivasi,									
	informasi pendukung berupa ilustrasi gambar yang									
	membantu siswa, dan tempat kosong untuk									
	menulis jawaban.									
2.	Kejelasan petunjuk atau arahan.									
3.	Mencantumkan tujuan pembelajaran.									
4.	Memiliki daya tarik (tampilan menarik).									
5	Format penulisan LKS mudah dipahami									
	(penulisan, penomoran, jenis, dan ukuran huruf).									
	Isi									
1.	LKS disajikan secara sistematis									
2.	Materi/tugas yang esensial									
3.	Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat									
	kognitif siswa									
4.	Setiap kegiatan yang disajikan mendorong siswa									
	untuk menemukan konsep.									
5.	Kegiatan yang disajikan dapat menumbuhkan rasa									
	ingin tahu siswa.									
6.	Penyajian LKS dilengkapi dengan gambar dan									
	ilustrasi.									
7.	Kesesuaian tugas dengan urutan materi.									
8.	Kesesuaian isi LKS dengan pembelajaran berbasis									
	masalah (PBM).									
	Bahasa									
1.	Kesederhanaan struktur kalimat yang digunakan.									
2.	Kalimat perintah tidak mengandung arti ganda.									

No	Aspek Penilaian	Sl	Skala Penilaia				
110	Aspek I chilalan	1	4				
3.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa						
	Indonesia yang baku.						
4.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami						
	oleh siswa.						

		Indonesia yang baku.							
4		Kalimat yang digunaka	ın je	elas dan mudah dipahami					
		oleh siswa.							
		Simpulan penilai	an I	LKS secara umum					
5	·.	Tidak baik	5.	Belum dapat digunakan					
6).	Cukup baik	6.	Dapat digunakan dengan	bany	ak rev	visi		
7	'.	Baik	7.	Dapat digunakan dengan	sedil	kit rev	isi		
8	3.	Sangat Baik	8.	Dapat digunakan tanpa r	evisi				
D.		erbaikan dibawah ini.		apak/Ibu untuk menulisk					1
			••••	Surabaya		Apr	il 202	1	
				()	

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TKPM)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap

Validator :

.....

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi, hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain:

- a. Validitas Isi:
 - 1) Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar
 - 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran
 - 3) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
 - 4) Kejelasan maksud dan tujuan soal

Kriteria Validitas Isi:

V	: Valid	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
CV	: Cukup Valid	(Jika memenuhi dua kriteria)
KV	: Kurang Valid	(Jika memenuhi satu kriteria)
TV	: tidak Valid	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

b. Validitas Konstruk

- 1) Kesesuaian dengan indikator
- 2) Penggunaan kata tanya atau perintah
- 3) Rumusan butir soal

Kriteria Validitas Isi:

V	: Valid	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
CV	: Cukup Valid	(Jika memenuhi dua kriteria)
KV	: Kurang Valid	(Jika memenuhi satu kriteria)
TV	: tidak Valid	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

- c. Bahasa dan penulisan soal:
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 2) Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - 3) Rumusan soal dan kalimat yang komunikatif, menggunakan Bahasa yag sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.

Kriteria penggunaan bahasa dan penulisan soal:

SDP	: Sangat dapat dipahami	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
DP	: Dapat dipahami	(Jika memenuhi dua kriteria)
KDP	: Kurang dapat dipahami	(Jika memenuhi satu kriteria)
TDP	: Tidak dapat dipahami	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

2. Berilah tanda $(\sqrt{\ })$ dalam kolom yang sesuai denga penilaian Bapak/Ibu.

No	Validitas Isi				Konstruk				Bahasa & penulisan Soa				
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	SDV	DP	KDP	TDP	
1.													
2.													
3.													
4.													

Rekomendasi

TR : dapat digunakan tanpa revisi

RK : dapat digunakan dengan revisi kecilRB :dapat digunakan dengan revisi besar

PK : tidak dapat digunakan ,masih perlu konsultasi

Berilah tanda $(\sqrt{\ })$ dalam kolom yang sesuai denga penilaian Bapak/Ibu.

No Soal		Rekome	ndasi	
110 5041	TR	RK	RB	PK
1.				
2.				
3.				
4.				

B.	Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau saran perbaikan dibawah ini
	Surabaya, April 2021
	Validator
	()

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Hari/tanggal observasi :

Nama Guru/Pengamat :

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Agnak dan Kuitania yang Dinilai		Sk Peni			
110	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	1	2	3	4	
	Aspek 1 : Pendahuluan					
1	Aktivitas guru membuka pembelajaran					
	1: tidak membuka pembelajaran					
	2: membuka pembelajaran tanpa memotivasi siswa					
	3: membuka pembelajaran dan memotivasi atau aperseps	i saja	ı			
	4: membuka pembelajaran dengan memberikan motivasi dan apersepsi					
	siswa dengan baik					
2	Aktivitas guru mengorganisasikan ke dalam				Ì	
	kelompok-kelompok belajar					
	1: membiarkan siswa membentuk kelompok sendiri					
	2: membagi kelompok dengan cara tidak memperhatikan	gend	ler da	an		
	kemampuan siswa					
	3: membagi kelompok secara heterogen dengan cara men	nperl	natika	an		
	gender	_				
	4: membagi kelompok secara heterogen dengan cara men	nperl	natika	an		
	gender dan kemampuan siswa	ı	I			
3	Aktivitas guru menyampaikan tujuan pembelajaran					
	1: tidak menyampaikan tujuan pembelajaran					
	2: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan atau t	ulisa	n tete	etapi		
	tidak lengkap					
	3: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan atau t	ulisa	n dei	ngan		
	lengkap					

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai			ala laian	l			
		1	2	3	4			
	4: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan dan tulisan dengan lengkap							
	Aspek 2 : Kegiatan Inti							
4	Aktivitas guru memberikan masalah kontekstual							
	dan mengaitkan materi dengan konteks kehidupan							
	sehari-hari siswa							
	1: tidak memberikan masalah kontekstual dan tidak meng	gaitka	an m	ateri				
	2: memberikan masalah tetetapi tidak kontekstual dan me	engai	tkan	mate	eri			
	3: memberikan masalah kontekstual tetapi kurang relevar	ı dan	men	ıgaitk	can			
	materi							
	4: memberikan masalah kontekstual yang relevan dan me	engai	tkan	mate	ri			
	dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa	,						
5	Aktivitas guru memberikan arahan dalam							
	mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)							
	1: tidak mengarahkan siswa							
	2: mengarahkan siswa tetapi kurang sesuai dengan petunj	juk y	ang a	ada d	i			
	Lembar Kerja Siswa (LKS)							
	3: mengarahkan siswa tetapi hanya terhadap kelompok te	tertentu						
	4: mengarahkan siswa secara keseluruhan dengan baik ur	untuk menemukan						
	jawaban yang dibutuhkan		ı	1				
6	Aktivitas guru memberikan bimbingan pada							
	kelompok yang mengalami kesulitan							
	1: tidak memberikan bimbingan							
	2: memberikan bimbingan secara kelompok/individual ya	ang n	neng	alam	i			
	kesulitan dengan memberikan jawaban							
	3: memberikan bimbingan secara individual yang mengal	lami	kesu	litan				
	dengan memberikan bantuan terbatas							
	4: memberikan bimbingan secara individual maupun kelo		k ya	ng				
	mengalami kesulitan dengan memberikan bantuan terbata	as	l					
7	Aktivitas guru memimpin diskusi kelas ketika siswa							
	mempresentasikan hasil diskusi mereka		. 1. 1	1				
	Kegiatan yang dilakukan guru saat memimpin jalannya d							
	adalah (1) menyampaikan aturan diskusi, (2) menunjuk k		-	untu	K			
	mempresentasikan hasil diskusinya, (3) mengingatkan sis							
	menyimpang dari topik diskusi, (4) mengingatkan siswa t	ienta	ng 1a	ınany	ya			
	waktu diskusi.							
	Kriteria penilaian:							
	1: melakukan 1 kegiatan							
	2: melakukan 2 kegiatan							
	3: melakukan 3 kegiatan							
0	4: melakukan 4 kegiatan	1						
8	Aktivitas guru membimbing siswa membuat							
	kesimpulan							

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Skala Penilaiar							
110		1	2	3	4				
	1: tidak membuat kesimpulan								
	2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan								
	3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau t	ulisa	ın						
	4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tu								
	Aspek 3 : Kegiatan Penutup								
9	Aktivitas guru menutup pembelajaran								
	1: guru tidak menutup pembelajaran		•						
	2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan								
	3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan								
	4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan d	enga	n sar	ıgat					
	baik	Ü		Ü					
10	Aktivitas guru mengelola waktu siswa								
	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan								
	rencana dalam toleransi 10 %								
	2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana								
	dalam toleransi 10 %								
	3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana								
	dalam toleransi 10 %								
	4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan ren	cana	ı dala	ım					
	toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (F								
Saran	dan Komentar:								
				• • • • • •	• • •				
			• • • • • •	• • • • • •	• • •				
• • • • • •		•••••	• • • • • • • •	•••••	•••				
	,			20	21				
	Pengan	nat							
	(

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Hari/tanggal observasi :

Pengamat :

Petunjuk:

2. Berilah tanda cek ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

			Skala					
No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	P	eni	laia	n		
			1	2	3	4		
	Aspek 1 : Pendahuluan							
1	Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab							
	pertanyaan.	S 1						
	1: tidak memperhatikan penjelasan guru.	S2						
	2: memperhatikan penjelasan guru tetapi tidak							
	menjawab pertanyaan.	S3						
	3: memperhatikan penjelasan guru dan menjawab							
	pertanyaan tetapi kurang fokus.							
	4: memperhatikan penjelasan guru dengan seksama							
	dan menjawab pertanyaan							
2	Membaca dan memahami masalah dalam LKS	S 1						
	1: tidak membaca dan memahami masalah dalam	00						
	LKS.	S2						
	2: membaca dan memahami sebagian masalah dalam							
	LKS	S3						

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	P	Sk eni	n	
	2. manubaaa dan manahani masalah dalam I VC	_	1	2	3	4
	3: membaca dan memahami masalah dalam LKS					
	dengan bantuan teman					
	4: membaca dan memahami masalah dalam LKS					
	secara madiri					
3	Menyelesaikan masalah kontekstual secara	S1				
	individu	51				
	1: tidak menyelesaikan masalah kontekstual	S2				
	2: menyelesaikan masalah kontekstual dengan					
	melihat jawaban teman					
	3: menyelesaikan sebagian masalah kontekstual					
	secara individu.	S3				
	4: menyelesaikan masalah kontekstual secara					
	individu.					
	Aspek 2 : Kegiatan Inti					
4	Berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dalam	S1				
	LKS	51				
	1: tidak berdiskusi.	S2				
	2: berdiskusi dengan sebagian teman kelompok.					
	3: berdiskusi dengan teman kelompok tetapi tidak					
	menyelesaikan masalah dalam LKS.	S 3				
	4: berdiskusi dengan teman kelompok dan					
	menyelesaikan masalah dalam LKS.					
5	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok,					
	memperhatikan dan saling menanggapi saat	S1				
	teman melakukan presentasi.					
	1: tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	S2				
	2: mempresentasikan hasil diskusi kelompok tetapi	92				
	tidak saling menanggapi.	S3				

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	Skala Penilaia				
			1	2	3	4	
	3: mempresentasikan hasil diskusi kelompok,						
	memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat						
	teman melakukan presentasi.						
	4: mempresentasikan hasil diskusi kelompok,						
	memperhatikan dan saling menanggapi saat teman						
	melakukan presentasi.						
6	Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap						
	materi dengan bimbingan guru.	S1					
	1: tidak merangkum materi	S2					
	2: membuat rangkuman materi						
	3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara						
	mandiri	S3					
	4: membuat rangkuman materi secara mandiri						

Saran dan komentar:	
	Pengamat
	()

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PERANGKAT DAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap Tahun Pelajaran : 2020/2021

Nama Siswa :

Petunjuk:

3. Berilah tanda cek ($\sqrt{}$) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.

4. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika Anda, sehingga tidak perlu takut mengungkapkan pendapat Anda yang sebenarnya.

A. Respon Siswa Terhadap Perangkat Pembelajaran

No	Aspek yang direspon		on Siswa			
			Tidak			
1.	Apakah kamu merasa senang terhadap komponen pe	mbelajara	ın berikut			
	ini?					
	a. Materi pelajaran yang sedang dipelajari					
	b. Lembar Kerja Siswa (LKS)					
	c. Suasana pembelajaran di kelas					
	d. Cara mengajar guru					
2.	Apakah kamu berminat untuk mengikuti					
۷.	pembelajaran matematika seperti ini lagi?					
3.	Apakah kamu dapat memahami dengan jelas bahasa yang digunakan					
<i>J</i> .	dalam:					
	a. Lembar Kerja Siswa (LKS)					
	b. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)					
4	Apakah tampilan (tulisan, ilustrasi/gambar, dan tata letak gambar) yang					
4	terdapat dalam perangkat berikut menarik bagi kamu	1?				
	a. Lembar Kerja Siswa (LKS)					
	b. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)					

B. Respon Siswa Terhadap Kegiatan Pembelajaran

No	Aspek yang direspon	Respon Siswa	
		Ya	Tidak
1	Saya merasa senang dengan suasana belajar yang		
	tidak menoton.		
2	Suasana kelas membuat pembelajaran menjadi aktif.		
3	Masalah kontekstual yang diberikan berkaitan		
3	dengan kehidupan sehari-hari, sehingga saya		
	mengetahui manfaat belajar matematika.		
4	Suasana belajar dengan diskusi membantu saya		
	untuk lebih memahami materi pelajaran.		
5	Saya dapat mengungkapkan ide-ide dalam diskusi		
	kelompok.		
6	Saya merasa termotivasi untuk bersaing dalam		
	disksi kelompok.		
7	Saya merasa percaya diri saat persentasi kelompok,		
	mengemukakan pendapat atau memberi tanggapan.		
8	Guru memberikan bimbingan dan petunjuk yang		
	jelas selama pembelajaran sehingga mempermudah		
	saya menyelesaikan tugas yang diberikan.		
9	Saya merasa senang karena guru memberikan		
	penghargaan kepada siswa atau kelompok yang		
	berprestasi.		
10	Saya berminat untuk mengikuti pembelajaran pada		
	materi lain dengan menggunakan pembelajaran		
	berbasis masalah seperti yang telah dilakukan.		

Siswa
()

Lampiran C

- 1. Data Hasil Validasi RPP
- 2. Data Hasil Validasi LKS
- 3. Data Hasil Validasi TKPM
- 4. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kelas Uji Coba
- 5. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Kelas Uji Coba
- 6. Data Hasil Angket Respon Siswa Kelas Uji Coba
- 7. Analisis Validitas Butir Tes Kelas Uji Coba
- 8. Analisis Reliabilitas Butir Tes Kelas Uji Coba
- 9. Analisis Sensitifitas Butir Tes Kelas Uji Coba
- 10. Daftar Nama SiswaKelas Uji Coba
- 11. Daftar Pembagian Kelompok Kelas Uji Coba
- 12. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Uji Coba
- 13. Data Ketuntasan Belajar Kelas Uji Coba
- 14. Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Uji Coba
- 15. Hasil Analisis Uji Statistik Berkorelasi (Uji-T) Kelas Uji Coba

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika
Topik : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap

Validator : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk

 Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penilaian yang diberikan ditinjau dari tujuan, isi, bahasa, metode, dan waktu. Kami juga memohon saran-saran dari Bapak/Ibu guna perbaikan penyusunan RPP ini menjadi lebih baik.

- Untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang sesuai dengan RPP ini, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian umum dengan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Jika ada yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran dan komentar pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skala Penilaian:

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

1	Assol Parities	SI	cala I	enilai	ın
1	Aspek Penilaian	1	2	3	4
	Tujuan Pembelajaran				
	Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar				~
	Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar terhadap tujuan pembelajaran.			~	
1	Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi.				~
4.	Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran.				/
5.	Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.				~
6.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur.	nof a			\
	Isi (Materi)				
1.	Sistematika penulisan RPP.			/	
2	Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup).	Y		~	
3	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran).			1	
-	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				~
-	Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.				1
	Kesesuaia urutan materi.				1
	 Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran. 				~
	Bahasa	-	-		1
1	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.			~	
	Bahasa yang digunakan komunikatif.	1		-	1
	3 Struktur kalimat yang sederhana.	1			1
1	Waktu				1
1	Kesesuaian alokasi waktu setiap langkah/kegiatan	-			-
1	Rincian waktu setiap langkah pembelajaran.				
	Metode Sajian	. 1			1
	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan 1. dengan konsep dan pengetahuan yang telal dimiliki oleh siswa.	1			~

2. Sajian disertai contoh yang memadai. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. PPP yang dirancang sudah bisa digonakan dalam panduan kembelayaran Surabaya, S. April 2021 Validator	2. Sajian disertai contoh yang memadai. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. PPP yang dirancang sudah bisa digunakan dalam pandwan kembelajatan	140	4	cala P	la Penilaian		
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4 Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. PPP yang durancang sudah bisa digunakan dalam panduan pembelajatan	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. 2. PP yang dirancang sudah bisa digunakan dalam panduan fembelajaran Surabaya, S. April 2021 Validator		Aspek Penilaian	1,100			
berpikir. 4 Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. PPP yang durancang sudah bisa digunakan dalam panduan pembelajaran Surabaya, April 2021 Validator Walidator	berpikir. 4 Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. 2. PP yang dirancang sudah bisa digunakan dalam panduan pembalajaran Surabaya, B. April 2021 Validator	2.					~
> Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. PPP yang dirancang gudah bisa digunakan dalam panduan pembelajaran Surabaya, 8. April 2021 Validator	Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sai perbaikan dibawah ini. PPP yang dirancang sudah bisa digunakan dalam pandwan kembalajaran Surabaya, 8. April 2021 Validator	3.			BMT.		~
1. Tidak baik 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. PPP yang dirancang sudah bisa digunakan dalam panduan pembelajaran Surabaya, 8. April 2021 Validator	1. Tidak baik 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau sar perbaikan dibawah ini. PPP yang dirancang sudah bisa digonakan dalam panduan pembelajaran Surabaya, S. April 2021 Validator	4	Guru mengecek pemahaman siswa.				~
Validator	Validator	2. 3. 4.	Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan Baik 3. Dapat digunakan dengan Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa r (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/ Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menulish perbaikan dibawah ini.	revisi /Ibu kan k	kit rev	visi tar at	
	(Erlin Ladyauxati, S			Val	ladator		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap

Validator : Drs. Susilo Hadi, M.Pd

A. Petunjuk

 Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penilaian yang diberikan ditinjau dari tujuan, isi, bahasa, metode, dan waktu. Kami juga memohon saran-saran dari Bapak/Ibu guna perbaikan penyusunan RPP ini menjadi lebih baik.

- Untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang sesuai dengan RPP ini, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian umum dengan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Jika ada yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran dan komentar pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skala Penilaian:

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

No	Aspek Penilaian	SI	cala I	Penilai	an
	•	1	2	3	4
	Tujuan Pembelajaran				
1	Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.			1	
2.	Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar terhadap tujuan pembelajaran.			~	
3.	Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi.				~
4.	Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tujuan pembelajaran.				~
5.	Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.				~
6.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja operasional yang bisa diukur.				~
	Isi (Materi)				
1.	Sistematika penulisan RPP.				~
2.	Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup).			~	
3.	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci, pedoman penskoran).			~	
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				V
5.	Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan tingkat perkembangan kognitif siswa.				~
6.	Kesesuaia urutan materi.				~
7.	Kesesuaian butir instrumen penilaian dengan indikator/tujuan pembelajaran.			T	~
	Bahasa			ar de	
1.	Penggunaan Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baku.				~
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif.		1		~
3					~
	Waktu		1		
1.	All III photographic transfer in the state of the state o			1	
2				1	
	Metode Sajian				
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa.				/

2. Sajian disertai contoh yang memadai. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. -> Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	2. Sajian disertai contoh yang memadai. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, 9. April 2021 Validator	2. Sajian disertai contoh yang memadai. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 5. Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	2. Sajian disertai contoh yang memadai. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. -> Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 4. Sangat Baik 5. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar at perbaikan dibawah ini. Surabaya,	Sajian disertai contoh yang memadai. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. Guru mengecek pemahaman siswa. Simpulan penilaian RPP secara umum Tidak baik Dapat digunakan dengan banyak revisi Baik Dapat digunakan dengan sedikit revisi Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	2. Sajian disertai contoh yang memadai. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	2. Sajian disertai contoh yang memadai. 3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, April 2021 Validator	No	Aspek Penilaian	3,773.7		Penila	ian
3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4 Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 6 Dapat digunakan tanpa revisi 7 (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4 Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, April 2021 Validator	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 5. Dapat digunakan tanpa revisi 6. Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar at perbaikan dibawah ini. Surabaya,	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. Guru mengecek pemahaman siswa. Simpulan penilaian RPP secara umum Tidak baik Belum dapat digunakan Cukup baik Dapat digunakan dengan banyak revisi Baik Dapat digunakan dengan sedikit revisi Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, April 2021 Validator	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4 Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	3. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 4. Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	2		1	2	3	4
Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	Simpulan penilaian RPP secara umum I. Tidak baik	Find a day a digunakan siswa. Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar at perbaikan dibawah ini. Surabaya,	Simpulan penilaian RPP secara umum Tidak baik Dapat digunakan dengan banyak revisi Baik Dapat digunakan dengan sedikit revisi Sangat Baik Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, April 2021 Validator	4 Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	4 Guru mengecek pemahaman siswa. > Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk			1	
Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 1. Belum dapat digunakan 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, ———————————————————————————————————	 Simpulan penilaian RPP secara umum Tidak baik Belum dapat digunakan Cukup baik Dapat digunakan dengan banyak revisi Baik Dapat digunakan dengan sedikit revisi Sangat Baik Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, April 2021 Validator	Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar at perbaikan dibawah ini. Surabaya,	Simpulan penilaian RPP secara umum Belum dapat digunakan Cukup baik Dapat digunakan dengan banyak revisi Dapat digunakan dengan sedikit revisi Dapat digunakan tanpa revisi Dapat digunakan tanpa revisi Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, April 2021 Validator	 Simpulan penilaian RPP secara umum Tidak baik Cukup baik Dapat digunakan dengan banyak revisi Baik Dapat digunakan dengan sedikit revisi Sangat Baik Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya,	Simpulan penilaian RPP secara umum 1. Tidak baik 2. Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Baik 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa revisi (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/Ibu B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau perbaikan dibawah ini. Surabaya, — April 2021 Validator	4	The state of the s			1	1
Surabaya,	Surabaya, — April 2021 Validator	Surabaya, — April 202. Validator	Surabaya,	Surabaya, — April 2021 Validator	Surabaya,	Surabaya,	4.	Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak	revisi /Ibu			
Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya,	Surabaya,	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator		perbaikan dibawah ini.				
Surabaya,	Surabaya,	Surabaya, April 202 Validator	Surabaya,	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya,	Surabaya,						
Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 202 Validator	Surabaya, April 20 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator						
Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 202 Validator	Surabaya, April 20 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator						
Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 202 Validator	Surabaya, April 20 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator						
Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 202 Validator	Surabaya, April 20 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator				· teetee	******	****
Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 202 Validator	Surabaya, April 20 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator	Surabaya, April 2021 Validator		***************************************				
Validator	Validator	Validator	Validator	Validator	Validator	Validator		Surabay	a c	Ar	nil 20	21
	- Mu-	The state of the s		The state of the s				Suladay				~1
										Tw	1	
(Der Susako Har.)	(Der Justo Hal.)	(Der Fussilo Har.	(Det Justo Har.	(Des Fuerto Har.)	(Det Justo Hal)	(Det Suisibo Hal)			7	1	+	
((Dec	Susa	6	Has	· M.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran

: Matematika

Topik

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Validator

MUSA MUSTHOFA S.Pd., Er.

A. Petunjuk

- Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penilaian yang diberikan ditinjau dari tujuan, isi, bahasa, metode, dan waktu. Kami juga memohon saran-saran dari Bapak/Ibu guna perbaikan penyusunan RPP ini menjadi lebih baik
- Untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang sesuai dengan RPP ini, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian umum dengan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Jika ada yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran dan komentar pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skala Penilaian:

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

No	Aspek Penilaian Skala Penilaian							
	Tujuan Pembelajaran	1	2	3	4			
1.	Kejelasan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.							
2.	Kesesuaian Kompetensi Inti dan Kompetensi			~				
2.	Dasar terhadap tujuan pembelajaran.			V				
3.	Ketepatan penjabaran Kompetensi Dasar ka dalam							
٥.	mulkator Pencapaian Kompetensi				1			
4.	Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi	_						
(55	dengan tujuan pembelajaran.				V			
5.	Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi	_						
	deligan tingkat perkembangan kognitif cigwo				V			
6.	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata				,			
_	kerja operasional yang bisa diukur.				V			
	Isi (Materi)							
1.	Sistematika penulisan RPP.				/			
2.	Kejelasan RPP (tahap-tahap kegiatan							
2.	pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, inti, dan penutup).				1			
3.	Kelengkapan instrumen evaluasi (soal, kunci,			1				
	pedoman penskoran).			V				
4.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran.				V			
5.	Kesesuaian tingkat kesukaran materi dengan				,			
-	tingkat perkembangan kognitif siswa.			1	V			
6,	Verselle 1 di i i i i i i i			V				
7.	indikator/tujuan pembelajaran.				V			
	Bahasa							
1.	Indonesia yang baku.			1				
2.	7 8 8				~			
3	Struktur kalimat yang sederhana.	02		4	1			
	Waktu	. 3						
1				1	~			
2	Rincian waktu setiap langkah pembelajaran.			~	1			
-	Metode Sajian	-	-	_	1			
1	Sebelum menyajikan konsep baru, sajian dikaitkan dengan konsep dan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa.				~			

	Aspek Penilaian	cala Penilaian				
No		1	2	3	4	
N	Sajian disertai contoh yang memadai. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk				~	
3. b	berpikir.				1	
4 (Guru mengecek pemahaman siswa.				V	
1. T 2. C 3. B 4. S	Simpulan penilaian RPP secara umum Tidak baik 1. Belum dapat digunakan Cukup baik 2. Dapat digunakan dengar Baik 3. Dapat digunakan dengar Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa r *) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak ika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menulisl erbaikan dibawah ini.	revisi /Ibu kan k	comeni	visi		
	Surabaya (MUSA	Val	lidator W			



LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

: VII/Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Aritmetika Sosial Kelas/Semester

Validator : Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk

1. Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS). Penilaian yang diberikan ditinjau dari format, Bahasa, dan isi. Kami juga memohon saran-saran dari Bapak/Ibu guna perbaikan penyusunan LKS ini menjadi lebih baik.

- 2. Untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang sesuai dengan LKS ini, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda ($\sqrt{}$) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- 3. Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian umum dengan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- 4. Jika ada yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran dan komentar pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skala Penilaian:

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

No	Aspek Penilaian	SI	ala I	enilai	an
	Aspek remaian	1	2	3	4
	Format dan Petunjuk				
١,	Memuat komponen LKS (judul, petunjuk kerja,				
	kegiatan diskusi kelompok, pesan motivasi, informasi pendukung berupa ilustrasi gambar yang membantu siswa, dan tempat kosong untuk menulis jawaban.			1	
2.	Kejelasan petunjuk atau arahan,			1	
3.	Mencantumkan tujuan pembelajaran.			_	V
4.	Memiliki daya tarik (tampilan menarik).				-
5	Format penulisan LKS mudah dipahami (penulisan, penomoran, jenis, dan ukuran huruf).				~
	Isi				
1.	LKS disajikan secara sistematis			1	
2.	Materi/tugas yang esensial			1	
3.	Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognitif siswa				/
4.	Setiap kegiatan yang disajikan mendorong siswa untuk menemukan konsep.			~	
5.	Kegiatan yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.				~
6.	Penyajian LKS dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.				~
7.	Kesesuaian tugas dengan urutan materi.				~
8.	Kesesuaian isi LKS dengan pembelajaran berbasis masalah (PBM).				~
	Bahasa				
1.	Kesederhanaan struktur kalimat yang digunakan.		1		-
2.	Kalimat perintah tidak mengandung arti ganda.			1	

		SI	cala P	'enila	ian
No	Aspek Penilaian	1	2	3	4
3.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.				1
4.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.				1
В.	(*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menulisi perbaikan dibawah ini. Lembar kerja yang dirancang so dengan Indukator pembelajaran Ada beberapa Sedikut revisi y dulihat pada nastah	kan k			
	aluhat pada Nastah Surabay	a, 9		oril 20	



LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap

Validator : Drs. Susilo Hadi, M.Pd

A. Petunjuk

 Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS). Penilaian yang diberikan ditinjau dari format, Bahasa, dan isi. Kami juga memohon saran-saran dari Bapak/Ibu guna perbaikan penyusunan LKS ini menjadi lebih baik.

- Untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang sesuai dengan LKS ini, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian umum dengan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Jika ada yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran dan komentar pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skala Penilaian:

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

No	Aspek Penilaian	Sk	ala P	enila	ian
		1	2	3	4
1.	Format dan Petunjuk				
	Memuat komponen LKS (judul, petunjuk kerja, kegiatan diskusi kelompok, pesan motivasi, informasi pendukung berupa ilustrasi gambar yang membantu siswa, dan tempat kosong untuk menulis jawaban.				/
2.	Kejelasan petunjuk atau arahan.				1
3.	Mencantumkan tujuan pembelajaran.				1
4.	Memiliki daya tarik (tampilan menarik).				1
5	Format penulisan LKS mudah dipahami (penulisan, penomoran, jenis, dan ukuran huruf).				1
	Isi				
1.	LKS disajikan secara sistematis			-8	~
2.	Materi/tugas yang esensial			1	
3.	Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognitif siswa			1	
4.	Setiap kegiatan yang disajikan mendorong siswa untuk menemukan konsep.				~
5.	Kegiatan yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.				1
6.	Penyajian LKS dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.				1
7.	Kesesuaian tugas dengan urutan materi.				1
8.	Kesesuaian isi LKS dengan pembelajaran berbasis masalah (PBM).				1
	Bahasa				
1.	Kesederhanaan struktur kalimat yang digunakan.	1		1	
2.	Kalimat perintah tidak mengandung arti ganda.		10	1	

No	Aspek Penilaian	S	kala I	Penila	ian
3.		1	2	3	4
	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.				<i>\</i>
4.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.			✓	
	➤ Simpulan penilaian LKS secara umum				
1.	Tidak baik 1. Belum dapat digunakan				
2.	Cukup baik 2. Dapat digunakan dengar	n han	val: ro	ed at	
3.	Baik 3. Dapat digunakan dengar				
4.	Sangat Baik 4. Dapat digunakan tanpa i			VISI	
				•••••	
	Surabaya	a,:		ril 20	
	(.Dro	Su	Tho Ala.	Has	- R: Mf



LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan

: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran

: Matematika

Topik

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Validator

MUSA MUSTHOFA S.Pd., Er.

A. Petunjuk

 Kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Lembar Kerja Siswa (LKS). Penilaian yang diberikan ditinjau dari format, Bahasa, dan isi. Kami juga memohon saran-saran dari Bapak/Ibu guna perbaikan penyusunan LKS ini menjadi lebih baik.

- Untuk memberikan penilaian terhadap beberapa aspek yang sesuai dengan LKS ini, dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Mohon Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian umum dengan melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
- Jika ada yang perlu untuk direvisi, dimohon Bapak/Ibu menuliskan saran dan komentar pada kolom yang tersedia.

Keterangan Skala Penilaian:

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

No		Aspek Penilaian	SI		Penilai	an		
		Format J. D.	1	2	3	4		
1.	M	Format dan Petunjuk emuat komponen LKS (judul, petunjuk kerja,						
	in m	egiatan diskusi kelompok, pesan motivasi, formasi pendukung berupa ilustrasi gambar yang membantu siswa, dan tempat kosong untuk menulis jawaban.			V			
2.	K	ejelasan petunjuk atau arahan.				/		
3.	N	Mencantumkan tujuan pembelajaran.				./		
4.	N	Memiliki daya tarik (tampilan menarik).			/			
5		Format penulisan LKS mudah dipahami penulisan, penomoran, jenis, dan ukuran huruf).				~		
		Isi						
1.		LKS disajikan secara sistematis				~		
2.		Materi/tugas yang esensial				V		
3.		Masalah yang diangkat sesuai dengan tingkat kognitif siswa			B	1		
4		Setiap kegiatan yang disajikan mendorong siswa untuk menemukan konsep.			/			
5.		Kegiatan yang disajikan dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa.	The second		V			
6	· .	Penyajian LKS dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.				1		
7	7.	Kesesuaian tugas dengan urutan materi.				V		
8	8.	Kesesuaian isi LKS dengan pembelajaran berbasis masalah (PBM).	1			V		
	Bahasa							
	1.	Kesederhanaan struktur kalimat yang digunakan.				V		
	2.	Kalimat perintah tidak mengandung arti ganda.				/		

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					
		1	2	3	4		
3.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku.				1		
4.	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.				/		
2. 3. 4. B. 1	Tidak baik 1. Belum dapat digunakan Cukup baik 2. Dapat digunakan dengan Baik 3. Dapat digunakan dengan 4. Dapat digunakan tanpa r (*) Mohon melingkari nomor sesuai penilaian Bapak/ Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menulisk perbaikan dibawah ini.	ı sedi evisi /Ibu kan k	omen	visi			
	Surabaya (.M.V.S.A.)	Va //	lidato	1			



TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TKPM)

Satuan Pendidikan

: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran

: Matematika

Topik

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Validator

: Erlin Ladyawati, S.Pd., M.Pd

A. Petunjuk

 Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi, hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain:

a. Validitas Isi:

- 1) Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar
- 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran
- 3) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
- 4) Kejelasan maksud dan tujuan soal

Kriteria Validitas Isi:

V	: Valid	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
CV	: Cukup Valid	(Jika memenuhi dua kriteria)
KV	: Kurang Valid	(Jika memenuhi satu kriteria)
TV	: tidak Valid	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

b. Validitas Konstruk

- 1) Kesesuaian dengan indikator
- 2) Penggunaan kata tanya atau perintah
- 3) Rumusan butir soal

Kriteria Validitas Isi:

V	: Valid	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
CV	: Cukup Valid	(Jika memenuhi dua kriteria)
KV	: Kurang Valid	(Jika memenuhi satu kriteria)
TV	: tidak Valid	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

c. Bahasa dan penulisan soal:

- Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- 2) Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
- Rumusan soal dan kalimat yang komunikatif, menggunakan Bahasa yag sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.

Kriteria penggunaan bahasa dan penulisan soal:

SDP	: Sangat dapat dipahami	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
DP	: Dapat dipahami	(Jika memenuhi dua kriteria)
KDP	: Kurang dapat dipahami	(Jika memenuhi satu kriteria)
TDP	: Tidak dapat dipahami	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

2. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) dalam kolom yang sesuai denga penilaian Bapak/Ibu.

No		Valid	itas Is	si		Ko	nstruk	8	Bahas	sa & pe	enulisan	Soal
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	SDV	DP	KDP	TDP
1,	1				V			M		1		
2.	V				V				/			
3.												
4.												

Rekomendasi

TR : dapat digunakan tanpa revisi

RK : dapat digunakan dengan revisi kecil

RB :dapat digunakan dengan revisi besar

PK : tidak dapat digunakan ,masih perlu konsultasi

Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) dalam kolom yang sesuai denga penilaian Bapak/Ibu.

No Soal	Rekomendasi						
	TR	RK	RB	PK			
1.		~					
2.	V						
3.							
4.							

B. Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau saran perbaikan dibawah ini

TKPM yang dibuat saudah baik. Ada beberapa tesalahan dalam kalimat dan sastemontra, revisa biga bilihat pada naskah

Validator

Erlin Ladyawati, C.Pd., M.Pd.)

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TKPM)

Satuan Pendidikan

: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran

: Matematika

Topik

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Validator

: Drs. Susilo Hadi, M.Pd

A. Petunjuk

1. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi, hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain:

a. Validitas Isi:

- Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar
- 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran
- 3) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
- 4) Kejelasan maksud dan tujuan soal

Kriteria Validitas Isi:

V	: Valid	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
CV	: Cukup Valid	(Jika memenuhi dua kriteria)
KV	: Kurang Valid	(Jika memenuhi satu kriteria)
TV	: tidak Valid	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

b. Validitas Konstruk

- 1) Kesesuaian dengan indikator
- 2) Penggunaan kata tanya atau perintah
- 3) Rumusan butir soal

Kriteria Validitas Isi:

V	: Valid	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
CV	: Cukup Valid	(Jika memenuhi dua kriteria)
KV	: Kurang Valid	(Jika memenuhi satu kriteria)
TV	: tidak Valid	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)



- c. Bahasa dan penulisan soal:
 - 1) Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.

 - 2) Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda. 3) Rumusan soal dan kalimat yang komunikatif, menggunakan Bahasa yag sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal

Kriteria penggunaan bahasa dan penulisan soal:

SDP		penunsan soar.
5.51	: Sangat dapat dipahami	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
DP	: Dapat dipahami	(Jika memenuhi dua kriteria)
KDP	: Kurang dapat dipahami	(Jika memenuhi satu kriteria)
TDP	: Tidak dapat dipahami	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

2. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) dalam kolom yang sesuai denga penilaian Bapak/Ibu.

No		Valid	itas Is	si		Kor	nstruk		Bahas	sa & pe	enulisan	Soal
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	SDV	DP	KDP	TDP
1.	1				V				1			
2.	~				~				/			
3.												
4.												

Rekomendasi

: dapat digunakan tanpa revisi TR

: dapat digunakan dengan revisi kecil RK :dapat digunakan dengan revisi besar RB

PK : tidak dapat digunakan ,masih perlu konsultasi Berilah tanda (√) dalam kolom yang sesuai denga penilaian Pasad (I

Kekom	nendasi	
RK	RB	PK
	Rekom RK	Rekomendasi RK RB

B.	Jika ada masukan, mohon Bapak/Ibu untuk menuliskan komentar atau saran perbaikan dibawah ini

	••••••
	Surabaya, April 2021
	Validator

TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH (TKPM)

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Topik : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap

Validator : MUSA MUSTHOFA S.P.L., Er.

A. Petunjuk

 Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validitas isi, bahasa dan penulisan soal serta rekomendasi, hal-hal yang perlu dipertimbangkan antara lain:

a. Validitas Isi:

- 1) Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar
- 2) Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran
- 3) Kejelasan perumusan petunjuk pengerjaan soal
- 4) Kejelasan maksud dan tujuan soal

Kriteria Validitas Isi:

V	: Valid	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
CV	: Cukup Valid	(Jika memenuhi dua kriteria)
KV	: Kurang Valid	(Jika memenuhi satu kriteria)
TV	: tidak Valid	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

b. Validitas Konstruk

- 1) Kesesuaian dengan indikator
- 2) Penggunaan kata tanya atau perintah
- 3) Rumusan butir soal

Kriteria Validitas Isi:

V	: Valid	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
CV	: Cukup Valid	(Jika memenuhi dua kriteria)
KV	: Kurang Valid	(Jika memenuhi satu kriteria)
TV	: tidak Valid	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

- c. Bahasa dan penulisan soal:
 - Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - 2) Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - Rumusan soal dan kalimat yang komunikatif, menggunakan Bahasa yag sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.

Kriteria penggunaan bahasa dan penulisan soal:

SDP	: Sangat dapat dipahami	(Jika memenuhi ketiga kriteria)
DP	: Dapat dipahami	(Jika memenuhi dua kriteria)
KDP	: Kurang dapat dipahami	(Jika memenuhi satu kriteria)
TDP	: Tidak dapat dipahami	(Jika tidak memenuhi satupun kriteria)

2. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) dalam kolom yang sesuai denga penilaian Bapak/Ibu.

No		Valid	itas Is	si		Kor	nstruk		Bahasa & penulisan S					
Soal	V	CV	KV	TV	V	CV	KV	TV	SDV	DP	KDP	TDP		
1.	V				V					/				
2.	V				V					/				
3.														
4.														

Rekomendasi

TR : dapat digunakan tanpa revisi

RK : dapat digunakan dengan revisi kecil RB :dapat digunakan dengan revisi besar

PK : tidak dapat digunakan ,masih perlu konsultasi

No Soal	BALLS OF THE RES	n yang sesuai den Rekome	endasi	
1.	TR	RK	RB	PK
2.		V		
3.				
4.				
		30	Validator	
			Validator	
			Validator	89
			Validator	89

Scanned by TapScanner

AKTIVITAS GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: SMP

Mata Pelajaran

: Matematika

Materi Pokok

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Tahun Pelajaran

: 2020/2021 . Selan / 20 April 2021

Hari/tanggal observasi

Pak Musa / Ervina.

Nama Guru/Pengamat

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai			ala laian	
110	Aspen uni remon yang	1	2	3	4
	Aspek 1 : Pendahuluan				
1	Aktivitas guru membuka pembelajaran			~	
	tidak membuka pembelajaran membuka pembelajaran tanpa memotivasi siswa membuka pembelajaran dan memotivasi atau aperseps membuka pembelajaran dengan memberikan motivasi siswa dengan baik	i saja dan	a aper:	sepsi	
2	Aktivitas guru mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar				~
	membiarkan siswa membentuk kelompok sendiri membagi kelompok dengan cara tidak memperhatikan kemampuan siswa membagi kelompok secara heterogen dengan cara mergender membagi kelompok secara heterogen dengan cara mergender dan kemampuan siswa	nper	hatik	can	
3	Aktivitas guru menyampaikan tujuan pembelajaran			1	
	i: tidak menyampaikan tujuan pembelajaran i: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan atau tidak lengkap i: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan atau lengkap				

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai		kala ilaiar	
140	Aspek dan Kriteria yang Dinnai	1 2	3	4
	4: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan dan tu	lisan de	ngan	
	lengkap			
	Aspek 2 : Kegiatan Inti		1	
4	Aktivitas guru memberikan masalah kontekstual dan mengaitkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa			~
	1: tidak memberikan masalah kontekstual dan tidak meng	aitkan i	nateri	
	memberikan masalah tetetapi tidak kontekstual dan me 3: memberikan masalah kontekstual tetapi kurang relevan materi 4: memberikan masalah kontekstual yang relevan dan me dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa	dan m	engait	kan
5	Aktivitas guru memberikan arahan dalam		V	
_	mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) 1: tidak mengarahkan siswa			
6	kelompok yang mengalami kesulitan	ntuk me	enemu	kan
	tidak memberikan bimbingan memberikan bimbingan secara kelompok/individual y kesulitan dengan memberikan jawaban memberikan bimbingan secara individual yang mengadengan memberikan bantuan terbatas memberikan bimbingan secara individual maupun kelomengalami kesulitan dengan memberikan bantuan terbatan bantuan bantuan terbatan bantuan terbatan bantuan terbatan bantuan bantuan bantuan bantuan bantuan bantuan bantuan bantuan bantua	alami ke	sulita	
1	7 Aktivitas guru memimpin diskusi kelas ketika siswa	T		1
	mempresentasikan hasil diskusi mereka		411	
	Kegiatan yang dilakukan guru saat memimpin jalannya adalah (1) menyampaikan aturan diskusi, (2) menunjuk mempresentasikan hasil diskusinya, (3) mengingatkan siswa waktu diskusi. Kriteria penilaian: 1: melakukan 1 kegiatan 2: melakukan 2 kegiatan 3: melakukan 3 kegiatan 4: melakukan 4 kegiatan 8 Aktivitas guru membimbing siswa membuat kesimpulan	kelomp iswa jik	ok un a	tuk

1: tidak membuat kesimpulan 2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 9	1: tidak membuat kesimpulan 2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 9 Aktivitas guru menutup pembelajaran 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Seksaya 20 April 2021 Pengamat (Tranngsila	1: tidak membuat kesimpulan 2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 9 Aktivitas guru menutup pembelajaran 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekrabaya, 20 April 2021 Pengamat (Trannygsila.		Aspek dan K	riteria yang l	Dinilai)	Penila	ian	
2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 9	2: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 9	2: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 9	1.0	delement to de			1	2	3	4
1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Selvakaya, 20 April 2021 Pengamat	1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dau tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Seksakaya, 20 April 2021 Pengamat Cronnasilo.	1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Seleskuja 20 April 2021 Pengamat Ervina Traning sila.	2: n 3: r	nembuat kesimpulan nembuat kesimpulan	sendiri secara bersama siswa	a secara lisan a	tau tulisa			
1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sakrabaya, 20 April 2021 Pengamat	1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekrabaya, 20 April 2021 Pengamat	1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekrakaya, 20 April 2021 Pengamat	- 1						_	
2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sakrabaya, 20 April 2021 Pengamat	2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekralaya, 20 April 2021 Pengamat	2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekrakaya, 20 April 2021 Pengamat Chima Trannagsila.				an			~	_
1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekrahaya, 20 April 202: Pengamat	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Selrahaya, 20 April 202: Pengamat Ervina Traningsilu.	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Selrahaya, 20 April 202: Pengamat Ervina Traningsilu.	2: 3: 4:	guru menutup pembe guru menutup pembe guru menutup pembe	lajaran tanpa r lajaran dan me	emberi penguat	an	n sang	gat	
1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekralaya, 20 April 2021 Pengamat (Ervina Traningsila.	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekralaya, 20 April 2021 Pengamat (Ervina Traningsila.	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sekrahaya, 20 April 2021 Pengamat	The second second	Chief Reprinted to the Control of th	ola waktu sis	wa				V
Pengamat (Ervina Trianingsih	Pengamat (Ervina Trianingsih	Pengamat (Ervina Trianingsih	4	: pengelolaan waktu p oleransi 10 % pada Re	oada setiap tah encana Pelaksa	ap sesuai denga naan Pembelaja	n rencan ara (RPP)	a dalar	m	
(Ervina Trianingsil	(Ervina Trianingsil	(Ervina Trianingsil				Selrabaya,	20 Apr	ril	20)21
(Ervina Trianingsili.	(Ervina Trianingsil	(Ervina Traningsiu				Pe	engamat			
							V	1		
							Lusu	ingsi	h.	

AKTIVITAS GURU DALAM MENGELOLA PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: SMP

Mata Pelajaran

: Matematika

Materi Pokok

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Tahun Pelajaran

: 2020/2021

Hari/tanggal observasi

. Kamis / 22 April 2021

Nama Guru/Pengamat

· Pak Musa / Ervina.

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai			ala laian						
140	Aspek dan Kriteria yang Diame	1 2 3								
	Aspek 1 : Pendahuluan									
1	Aktivitas guru membuka pembelajaran				~					
	tidak membuka pembelajaran membuka pembelajaran tanpa memotivasi siswa membuka pembelajaran dan memotivasi atau aperseps membuka pembelajaran dengan memberikan motivasi siswa dengan baik	i saj dan	a aper:	sepsi						
2	Aktivitas guru mengorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok belajar				1					
	membiarkan siswa membentuk kelompok sendiri membagi kelompok dengan cara tidak memperhatikar kemampuan siswa membagi kelompok secara heterogen dengan cara me gender membagi kelompok secara heterogen dengan cara me gender dan kemampuan siswa	mpe	rhatik	an						
3	Aktivitas guru menyampaikan tujuan pembelajaran 1: tidak menyampaikan tujuan pembelajaran 2: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan atau tidak lengkap 3: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan atau lengkap									

No	Agnoli dan Kata dan ana		Ska	Britis a	
10	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	1	Penil		1
	4: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan dan t lengkap	1 ulisar	2 den	gan	4
	Aspek 2 : Kegiatan Inti				
4	Aktivitas guru memberikan masalah kontekstual dan mengaitkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa				~
	2: memberikan masalah tetetapi tidak kontekstual dan masalah kontekstual tetapi kurang relevar materi 4: memberikan masalah kontekstual yang relevan dan masalah kontekstual tetapi kurang relevan materi	n dan	men	gaitk	can
5	dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa Aktivitas guru memberikan arahan dalam				1
	Lembar Kerja Siswa (LKS) 3: mengarahkan siswa tetapi hanya terhadap kelompok te 4: mengarahkan siswa secara keseluruhan dengan baik u jawaban yang dibutuhkan 6 Aktivitas guru memberikan bimbingan pada kelompok yang mengalami kesulitan 1: tidak memberikan bimbingan 2: memberikan bimbingan secara kelompok/individual y kesulitan dengan memberikan jawaban 3: memberikan bimbingan secara individual yang mengi dengan memberikan bantuan terbatas 4: memberikan bimbingan secara individual maupun ke mengalami kesulitan dengan memberikan bantuan terba 7 Aktivitas guru memimpin diskusi kelas ketika siswa	vang ralami	neng	√ alam	ni
	mempresentasikan hasil diskusi mereka Kegiatan yang dilakukan guru saat memimpin jalannya adalah (1) menyampaikan aturan diskusi, (2) menunjuk mempresentasikan hasil diskusinya, (3) mengingatkan siswawaku diskusi. Kriteria penilaian: 1: melakukan 1 kegiatan 2: melakukan 2 kegiatan 3: melakukan 3 kegiatan 4: melakukan 4 kegiatan 8 Aktivitas guru membimbing siswa membuat kesimpulan	disku kelor siswa	npok jika	unti	nya

1: tidak membuat kesimpulan 2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan	1: tidak membuat kesimpulan 2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		Aspek dan Kriteria yang Dinilai		Skala
3: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	3: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	7	1. Hask monshire 11		Penilaian
Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		2: membuat kesimpulan		2 2
Aspek 3 : Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	Aspek 3 : Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		3: membuat kesimpulan bandiri secara lisan atau ti	dia.	
Astivitas guru menutup pembelajaran 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	Aspek 3 : Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran anga memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisa	n atom a U	
1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		Aspol 2	dan tulisa	an
1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	9	Aktivitas guru menutus	dan tunsa	n
2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		1. guru tidak manut Pembelajaran		
baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		2: guru menutun menutun pelinbelajaran		
baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		3: guru menutup pembelajaran tanpa memberi pen	guatan	
10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Saran dan Komentar:	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		4: guru menutup pembelajaran dan memberi pengu	atan	
1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	-	Odik memberi pengu	iatan denga	n sangat
rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	10	- ALLITITAS PHEN MONEY 1		
2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Srabaya, 22 April 2021 Pengamat	2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Saran dan Komentar: Pengamat Pengamat				\ \ \ \ \
3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sarah dan Komentar: Sarah dan Komentar: Pengamat Pengamat	3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Saran dan Komentar: Pengamat Pengamat	1	rencana dalam toleransi 10 %	tidak sesua	ii dengan
3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sarah dan Komentar: Sarah dan Komentar: Pengamat Pengamat	3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Saran dan Komentar: Pengamat Pengamat	1	dalam talam	ai dengan r	encana
4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sarah dan Komentar: Sarah dan Komentar: 22 April 2021 Pengamat	4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sarah dan Komentar: Pengamat Pengamat	1	3: terdanat satu talan		
4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sarahaya, 22 April 2021 Pengamat	4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Sarah dan Komentar: Pengamat Pengamat	1	dalam toleransi 10 %	uai dengan	rencana
Saran dan Komentar: Separation 19 76 pada Kencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Separation 20 April 2021 Pengamat	Saran dan Komentar: Surabaya, 22 April 2021 Pengamat	1			
Saran dan Komentar: Surabaya 22 April 2021 Pengamat	Saran dan Komentar: Surabaya 12 April 2021 Pengamat	L	toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembel	gan rencana	dalam
NA PARTIES AND	NJ				
(truma Trianingeil)	(truma Traningsil)			H	
			(truma	Tranin	J57L)



AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran

: Matematika

Materi Pokok

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Tahun Pelajaran

: 2020/2021

Hari/tanggal observasi

. Selasa / 20 April 2021

Pengamat

Ervina Traningsh

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek $(\sqrt{\ })$ pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	P	-	ala laia	n
NO	Aspek dan Kriteria yang 2	Carpotonia	Penil 1 2	3	4	
	Aspek 1 : Pendahuluan		_			
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru atau teman	S1				>
	tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.	S2			>	
	2: mendengarkan dan memperhatikan sebagian penjelasan guru atau teman					17 17 18
	mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru tetapi kurang fokus.	S3			1	
	4: mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dengan seksama					
2	Membaca dan memahami masalah dalam LKS	S1				,
	1: tidak membaca dan memahami masalah dalam LKS.	S2			>	
	2: membaca dan memahami sebagian masalah dalam LKS	S3		7		

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	P			n
	3; membaca dan memahami masalah dalam LKS dengan bantuan teman		1	2	3	4
	4: membaca dan memahami masalah dalam LKS secara madiri				500	
3	Menyelesaikan masalah kontekstual secara individu	SI			~	
	1: tidak menyelesaikan masalah kontekstual	S2			1	
	2: menyelesaikan masalah kontekstual dengan melihat jawaban teman					
	menyelesaikan sebagian masalah kontekstual secara individu.	S3		1		
	4: menyelesaikan masalah kontekstual secara individu.					
	Aspek 2 : Kegiatan Inti					
4	Berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dalam LKS	SI				~
	1: tidak berdiskusi.	S2				~
	2: berdiskusi dengan sebagian teman kelompok.					
	berdiskusi dengan teman kelompok tetapi tidak menyelesaikan masalah dalam LKS.	S3		Ska Penili 2		
	4: berdiskusi dengan teman kelompok dan menyelesaikan masalah dalam LKS.					
5	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi.	S1				~
	1: tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	S2				-
	mempresentasikan hasil diskusi kelompok tetapi tidak saling menanggapi.	S3			1	

3: mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 4: mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 6 Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru. 1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surana a 20 April 2021 Pengamat Corres Triantingala.		Ct	n		ala	
memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 4: mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 6 Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru. 1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Saran dan komentar: Dana dana komentar: Dana dana komentar:	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa				
memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 6 Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru. 1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 20 April 2021 Pengamat Corres Transinged.	memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat					
materi dengan bimbingan guru. 1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Suraba ya 20 April 2021 Pengamat Litidak merangkum materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Suraba ya 20 April 2021 Pengamat	memperhatikan dan saling menanggapi saat teman					
2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya, 20 April 2021 Pengamat Triantingum.		SI				~
3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya, 20 April 2021 Pengamat Companyal Transpal	1: tidak merangkum materi	S2			~	
mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya, 20 April 2021 Pengamat Cross Transpole (Transpole)	2: membuat rangkuman materi					
Saran dan komentar: Sucaba y a 20 April 2021 Pengamat Cross Triantingula.		S3			~	
Surabaya, 20 April 2021 Pengamat (torns Transnych)	4: membuat rangkuman materi secara mandiri					
		Pengamat				
	For	Tran	ntu-	en .		

AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Kelas/Semester : VII/Genap Tahun Pelajaran : 2020/2021

Hari/tanggal observasi Konis / 22 April 2021

Pengamat Ervma

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
	Aspek 1 : Pendahuluan					
1	Mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru atau teman	S1				~
	tidak mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru.	S2				~
	2: mendengarkan dan memperhatikan sebagian penjelasan guru atau teman					A
	3: mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru tetapi kurang fokus.	S3			1	
	4: mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru dengan seksama					
2	Membaca dan memahami masalah dalam LKS	S1				V
	1: tidak membaca dan memahami masalah dalam LKS.	S2				~
	2: membaca dan memahami sebagian masalah dalam LKS	S3			~	

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	p		ala laia	n	
		Siswa	1	and control and control and control	-	4	
	3: membaca dan memahami masalah dalam LKS dengan bantuan teman					-	
	4: membaca dan memahami masalah dalam LKS secara madiri					1	
3	Menyelesaikan masalah kontekstual secara individu	S1				~	
1	1: tidak menyelesaikan masalah kontekstual	S2			/		
1	2: menyelesaikan masalah kontekstual dengan melihat jawaban teman						
	 menyelesaikan sebagian masalah kontekstual secara individu. 	S3		V			
		 menyelesaikan masalah kontekstual secara individu. 					
	Aspek 2 : Kegiatan Inti						
	4 Berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dalam LKS	S1				1	
	1: tidak berdiskusi.	S2			~		
	2: berdiskusi dengan sebagian teman kelompok.						
	3: berdiskusi dengan teman kelompok tetapi tidak				1		
	menyelesaikan masalah dalam LKS.	S3					
	4: berdiskusi dengan teman kelompok dan menyelesaikan masalah dalam LKS.	S1					
	5 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi.				The second second	7	
	1: tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	S2				1	
	2: mempresentasikan hasil diskusi kelompok tetapi tidak saling menanggapi.	S3			J		

3: mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 4: mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 6 Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru. 1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 22 April 2021 Pengamat Rovina Traningia.	memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 4: mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi. 6 Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru. 1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar:		Aspek dan Kriteria yang Dinilai		T	Sk	cala	
melakukan presentasi. 6 Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru. 1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 22 April 2021 Pengamat	melakukan presentasi. 6 Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru. 1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 22 April 202 Pengamat		memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat teman melakukan presentasi	Siswa		Peni	ilai	an
1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 22 April 2021 Pengamat	1: tidak merangkum materi 2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surayaya 22 April 202 Pengamat	6	melakukan presentasi.					
2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 22 April 2021 Pengamat	2: membuat rangkuman materi 3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 22 April 202 Pengamat		dengan dimbingan guru.	SI				~
3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 22 April 2021 Pengamat	3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri 4: membuat rangkuman materi secara mandiri Saran dan komentar: Surabaya 22 April 202 Pengamat		2. mak merangkum materi	S2				1
Saran dan komentar: Surabaya 22 April 2021 Pengamat	Saran dan komentar: Surabaya 22 April 202 Pengamat		3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri	S3			~	
				Pengamat	7			

Scanned by TapScanner

Hasil Angket Respons Siswa Terhadap Perangkat Pembelajaran di Kelas Uji Coba

No	Aspek yang direspon	Respon	n Siswa	Persentase (%)			
		Ya	Tidak	Ya	Tidak		
Apa	kah kamu merasa senang terhadap	kompone	en pembel	ajaran be	erikut ini?		
1	Materi pelajaran yang sedang dipelajari	17	3	85	15		
2	Lembar Kerja Siswa (LKS)	16	4	80	20		
3	Suasana pembelajaran di kelas	17	3	85	15		
4	Cara guru mengajar	16	4	80	20		
men	kah kamu berminat untuk gikuti pembelajaran matematika rti ini lagi?	16	4	80	20		
Apa	Apakah kamu dapat memahami dengan jelas bahasa yang digunakan dalam						
1	Lembar Kerja Siswa (LKS)	17	3	85	15		
2	2 Tes Kemampuan Pemecahan Masaalah (TKPM)		3	85	15		
_	Apakah tampilan (tulisan, ilustrasi/gambar, dan tata letak gambar) yang terdapat dalam perangkat berikut menarik bagi kamu?						
1	Lembar Kerja Siswa (LKS)	18	2	90	10		
2	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)	16	4	80	20		

	VALIDITAS BUTIR TES								
No	Nama Siswa		Soal 1			Soal 2			
		X	\mathbf{X}^2	XY	X	X^2	XY	NILAI (Y)	\mathbf{Y}^2
1	AAW	38.88889	1512.346	2808.642	33.33333	1111.111	2407.407	72.22222	5216.049
2	AR	44.44444	1975.309	3950.617	44.44444	1975.309	3950.617	88.88889	7901.235
3	AFS	27.77778	771.6049	1697.531	33.33333	1111.111	2037.037	61.11111	3734.568
4	AM	38.88889	1512.346	3024.691	38.88889	1512.346	3024.691	77.77778	6049.383
5	AF	44.44444	1975.309	3703.704	38.88889	1512.346	3240.741	83.33333	6944.444
6	DRS	44.44444	1975.309	3950.617	44.44444	1975.309	3950.617	88.88889	7901.235
7	DIA	44.44444	1975.309	4197.531	50	2500	4722.222	94.44444	8919.753
8	DA	33.33333	1111.111	2592.593	44.44444	1975.309	3456.79	77.77778	6049.383
9	DFW	27.77778	771.6049	2006.173	44.44444	1975.309	3209.877	72.22222	5216.049
10	F	44.44444	1975.309	3950.617	44.44444	1975.309	3950.617	88.88889	7901.235
11	HAA	38.88889	1512.346	3240.741	44.44444	1975.309	3703.704	83.33333	6944.444
12	LDA	38.88889	1512.346	3240.741	44.44444	1975.309	3703.704	83.33333	6944.444
13	MDA	38.88889	1512.346	3024.691	38.88889	1512.346	3024.691	77.77778	6049.383
14	MHA	33.33333	1111.111	2407.407	38.88889	1512.346	2808.642	72.22222	5216.049
15	MVG	50	2500	4444.444	38.88889	1512.346	3456.79	88.88889	7901.235
16	MMQ	38.88889	1512.346	3024.691	38.88889	1512.346	3024.691	77.77778	6049.383
17	MZR	33.33333	1111.111	2407.407	38.88889	1512.346	2808.642	72.22222	5216.049
18	NF	33.33333	1111.111	2222.222	33.33333	1111.111	2222.222	66.66667	4444.444
19	N	38.88889	1512.346	3024.691	38.88889	1512.346	3024.691	77.77778	6049.383
20	PAP	38.88889	1512.346	3024.691	38.88889	1512.346	3024.691	77.77778	6049.383
	Σ	772.2222	30462.96	61944.44	811.1111	33271.6	64753.09	1583.333	126697.5
	n∑XY		1238888.889)	1295061.728				
	\sum X \sum Y		1222685.185	5	1284259.259				
	n∑XY-∑X∑Y		16203.7037			10802.4691	1		
	n∑X²		609259.2593	3		665432.0988	3		

Lampiran C7

$(\sum X)^2$	596327.1605	657901.2346	
$n\sum X^2-(\sum X)^2$	12932.09877	7530.864198	
n∑Y²	2533950.617	2533950.617	
$(\sum Y)^2$	2506944.444	2506944.444	
$n\sum Y^2$ - $(\sum Y)^2$	27006.17284	27006.17284	
$\{ n \sum X^2 - (\sum X)^2 \} \{ n \sum Y^2 - (\sum Y)^2 \}$	349246494.4	203379820.1	
$\sqrt{\{ \mathbf{n} \sum X2 - (\sum X)2 \} \{ \mathbf{n} \sum Y2 - (\sum Y)2 \}}$	18688.1378	14261.12969	
$N\sum_{i=1}^{n}XY-(\sum_{i=1}^{n}X)(\sum_{i=1}^{n}Y)$	0.867058231	0.757476397	
$\sqrt{\{N\sum_{i=1}^{n}X^{2}(\sum_{i=1}^{n}X)^{2}\}\{N\sum_{i=1}^{n}Y^{2}(\sum_{i=1}^{n}Y)^{2}\}}$			
Keterangan	Sangat Tinggi	Tinggi	

	RELIABILITAS BUTIR TES						
No	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Jumlah			
1	AAW	38.88889	33.33333	72.22222			
2	AR	44.44444	44.44444	88.88889			
3	AFS	27.77778	33.33333	61.11111			
4	AM	38.88889	38.88889	77.77778			
5	AF	44.44444	38.88889	83.33333			
6	DRS	44.44444	44.44444	88.88889			
7	DIA	44.44444	50	94.44444			
8	DA	33.33333	44.44444	77.77778			
9	DFW	27.77778	44.44444	72.22222			
10	F	44.44444	44.44444	88.88889			
11	HAA	38.88889	44.44444	83.33333			
12	LDA	38.88889	44.44444	83.33333			
13	MDA	38.88889	38.88889	77.77778			
14	MHA	33.33333	38.88889	72.22222			
15	MVG	50	38.88889	88.88889			
16	MMQ	38.88889	38.88889	77.77778			
17	MZR	33.33333	38.88889	72.22222			
18	NF	33.33333	33.33333	66.66667			
19	N	38.88889	38.88889	77.77778			
20	PAP	38.88889	38.88889	77.77778			
1	Varians Total			71.06888			
,	varians butir	34.03184	19.81806	53.8499			

$$\frac{\sum_{i=1}^{n} S_i^2}{S_t^2}$$

0.757714286

$$1 - \frac{\sum_{i=1}^{n} S_i^2}{S_t^2}$$

0.242285714

Reliabilitas : 0.484571429 **Keterangan : Reliabilitas Cukup**

	SENSITIVITAS BUTIR TES						
NT.	N	Soa	ıl 1	Soa	al 2		
No	Nama Siswa	PRE	POST	PRE	POST		
1	AAW	11.11111	38.88889	11.11111	33.33333		
2	AR	11.11111	44.44444	11.11111	44.44444		
3	AFS	16.66667	27.77778	11.11111	33.33333		
4	AM	11.11111	38.88889	16.66667	38.88889		
5	AF	22.22222	44.44444	16.66667	38.88889		
6	DRS	16.66667	44.44444	11.11111	44.44444		
7	DIA	27.77778	44.44444	22.22222	50		
8	DA	11.11111	33.33333	11.11111	44.44444		
9	DFW	16.66667	27.77778	22.22222	44.44444		
10	F	22.22222	44.44444	11.11111	44.44444		
11	HAA	16.66667	38.88889	11.11111	44.44444		
12	LDA	22.22222	38.88889	16.66667	44.44444		
13	MDA	22.22222	38.88889	11.11111	38.88889		
14	MHA	11.11111	33.33333	16.66667	38.88889		
15	MVG	22.22222	50	16.66667	38.88889		
16	MMQ	22.22222	38.88889	16.66667	38.88889		
17	MZR	16.66667	33.33333	11.11111	38.88889		
18	NF	22.22222	33.33333	11.11111	33.33333		
19	N	11.11111	38.88889	16.66667	38.88889		
20	PAP	11.11111	38.88889	11.11111	38.88889		
	jumlah	344.4444	772.2222	283.3333	811.1111		
jum l	POST - jum PRE	427.777778		527.777778			
	max		0	50			
	min	11.111	11111	11.111	11111		
	max-min	38.888		38.888			
	n(max-min)	777.77	77778	777.77	77778		
	sensitivitas	0.3		0.6785			
	keterangan	Sen	sitif	Sen	sitif		

Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba

No. Absen	Nama Siswa
1	Achmadah Amelia Wahidah
2	Aditya Roman
3	Ahmad Fahrizal Samudra
4	Alfia Maulani
5	Alifah Fatmasari
6	Damar Rahmad Syaputra
7	Delima Intan Arini
8	Denis Adelia
9	Dwi Fitria Wulandari
10	Firmansyah
11	Hafizha Azka Al Fitri
12	Laura Dwi Apriyanti
13	Marsya Dhiyaul Auliyah As Salwa
14	Maulvi Husain Achmad Madani
15	Mohamad Verdi Gildhas Raharja
16	Muhammad Mihros Qolby Al-Amin
17	Muh. Zybra Rizki Hijriyah
18	Nadya Fitriya
19	Novalino
20	Praga Ageng Pangestu

Daftar Pembagian Kelompok Kelas Uji Coba

No	NAMA SISWA	KODE	NILAI	Keterangan
1	Achmadah Amelia Wahidah	AAW	55	Sedang
2	Aditya Roman	AR	30	Bawah
3	Ahmad Fahrizal Samudra	AFS	15	Bawah
4	Alfia Maulani	AM	75	Sedang
5	Alifah Fatmasari	AF	65	Sedang
6	Damar Rahmad Syaputra	DRS	50	Sedang
7	Delima Intan Arini	DIA	90	Tinggi
8	Denis Adelia	DA	80	Sedang
9	Dwi Fitria Wulandari	DFW	85	Sedang
10	Firmansyah	F	65	Sedang
11	Hafizha Azka Al Fitri	HAA	75	Sedang
12	Laura Dwi Apriyanti	LDA	85	Sedang
13	Marsya Dhiyaul Auliyah As Salwa	MDA	85	Sedang
14	Maulvi Husain Achmad Madani	MHA	40	Bawah
15	Mohamad Verdi Gildhas Raharja	MVG	90	Tinggi
16	Muhammad Mihros Qolby Al-Amin	MMQ	85	Sedang
17	Muh. Zybra Rizki Hijriyah	MZR	75	Sedang
18	Nadya Fitriya	NF	70	Sedang
19	Novalino	N	60	Sedang
20	Praga Ageng Pangestu	PAP	30	Bawah

 Jumlah Siswa :
 20

 Mean :
 65.25

 Varians :
 490.7236842

 Standar Deviasi (SD) :
 22.15228395

 Mean + SD =
 87.40228395

 Mean - SD =
 43.09771605

SKOR	KELOMPOK
$X \ge 87,4$	Tingi
$43 \le X \le 87,4$	Sedang
X ≤ 43	Bawah

Kelompok 1	Kelompok 2
Achmadah Amelia Wahidah	Ahmad Fahrizal Samudra
Aditya Roman	Delima Intan Arini
Alfia Maulani	Denis Adelia
Alifah Fatmasari	Dwi Fitria Wulandari
Damar Rahmad Syaputra	Firmansyah

Kelompok 3	Kelompok 4
Hafizha Azka Al Fitri	Muhammad Mihros Qolby Al-Amin
Laura Dwi Apriyanti	Muh. Zybra Rizki Hijriyah
Marsya Dhiyaul Auliyah As Salwa	Nadya Fitriya
Maulvi Husain Achmad Madani	Novalino
Mohamad Verdi Gildhas Raharja	Praga Ageng Pangestu

Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Uji Coba

		Н	asil TKI	PM Uji Coba (F	Pre-test)		
No	Kode Siswa	Soal 1	Soal 2	Skor TKPM	Soal 1	Soal 2	NILAI
1	AAW	2	2	4	11.11111	11.11111	22.22222
2	AR	2	2	4	11.11111	11.11111	22.22222
3	AFS	3	2	5	16.66667	11.11111	27.77778
4	AM	2	3	5	11.11111	16.66667	27.77778
5	AF	4	3	7	22.22222	16.66667	38.88889
6	DRS	3	2	5	16.66667	11.11111	27.77778
7	DIA	5	4	9	27.77778	22.22222	50
8	DA	2	2	4	11.11111	11.11111	22.22222
9	DFW	3	4	7	16.66667	22.22222	38.88889
10	F	4	2	6	22.22222	11.11111	33.33333
11	HAA	3	2	5	16.66667	11.11111	27.77778
12	LDA	4	3	7	22.22222	16.66667	38.88889
13	MDA	4	2	6	22.22222	11.11111	33.33333
14	MHA	2	3	5	11.11111	16.66667	27.77778
15	MVG	4	3	7	22.22222	16.66667	38.88889
16	MMQ	4	3	7	22.22222	16.66667	38.88889
17	MZR	3	2	5	16.66667	11.11111	27.77778
18	NF	4	2	6	22.22222	11.11111	33.33333
19	N	2	3	5	11.11111	16.66667	27.77778
20	PAP	2	2	4	11.11111	11.11111	22.22222

		H	asil TKP	M Uji Coba (P	ost-test)		
No	Kode Siswa	Soal 1	Soal 2	Skor TKPM	Soal 1	Soal 2	NILAI
1	AAW	7	6	13	38.88889	33.33333	72.22222
2	AR	8	8	16	44.44444	44.44444	88.88889
3	AFS	5	6	11	27.77778	33.33333	61.11111
4	AM	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778
5	AF	8	7	15	44.44444	38.88889	83.33333
6	DRS	8	8	16	44.44444	44.44444	88.88889
7	DIA	8	9	17	44.44444	50	94.44444
8	DA	6	8	14	33.33333	44.44444	77.77778
9	DFW	5	8	13	27.77778	44.44444	72.22222
10	F	8	8	16	44.44444	44.44444	88.88889
11	HAA	7	8	15	38.88889	44.44444	83.33333
12	LDA	7	8	15	38.88889	44.44444	83.33333
13	MDA	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778
14	MHA	6	7	13	33.33333	38.88889	72.22222
15	MVG	9	7	16	50	38.88889	88.88889
16	MMQ	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778
17	MZR	6	7	13	33.33333	38.88889	72.22222

Lampiran C12

18	NF	6	6	12	33.33333	33.33333	66.66667
19	N	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778
20	PAP	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778

Data Ketuntasan Belajar Kelas Uji Coba

No	Kode Siswa	Pretest	Posttest	Keterangan
1	AAW	22.2222222	72.2222222	Tuntas
2	AR	22.2222222	88.8888889	Tuntas
3	AFS	27.7777778	61.11111111	Tidak Tuntas
4	AM	27.7777778	77.7777778	Tuntas
5	AF	38.88888889	83.33333333	Tuntas
6	DRS	27.7777778	88.8888889	Tuntas
7	DIA	50	94.4444444	Tuntas
8	DA	22.2222222	77.7777778	Tuntas
9	DFW	38.88888889	72.2222222	Tuntas
10	F	33.3333333	88.8888889	Tuntas
11	HAA	27.7777778	83.33333333	Tuntas
12	LDA	38.88888889	83.33333333	Tuntas
13	MDA	33.3333333	77.7777778	Tuntas
14	MHA	27.7777778	72.2222222	Tuntas
15	MVG	38.88888889	88.8888889	Tuntas
16	MMQ	38.88888889	77.7777778	Tuntas
17	MZR	27.7777778	72.2222222	Tuntas
18	NF	33.33333333	66.66666667	Tidak Tuntas
19	N	27.7777778	77.7777778	Tuntas
20	PAP	22.2222222	77.7777778	Tuntas

Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Uji Coba

No	Nama Siswa	Pretest	Posttest	Post - Pre	Keterangan
1	AAW	22.2222222	72.2222222	50	Meningkat
2	AR	22.2222222	88.8888889	66.66666667	Meningkat
3	AFS	27.7777778	61.11111111	33.33333333	Meningkat
4	AM	27.7777778	77.7777778	50	Meningkat
5	AF	38.8888889	83.33333333	44.4444444	Meningkat
6	DRS	27.7777778	88.8888889	61.11111111	Meningkat
7	DIA	50	94.4444444	44.4444444	Meningkat
8	DA	22.2222222	77.7777778	55.5555556	Meningkat
9	DFW	38.8888889	72.2222222	33.33333333	Meningkat
10	F	33.33333333	88.8888889	55.5555556	Meningkat
11	HAA	27.7777778	83.33333333	55.5555556	Meningkat
12	LDA	38.8888889	83.33333333	44.4444444	Meningkat
13	MDA	33.33333333	77.7777778	44.4444444	Meningkat
14	MHA	27.7777778	72.2222222	44.4444444	Meningkat
15	MVG	38.8888889	88.8888889	50	Meningkat
16	MMQ	38.8888889	77.7777778	38.8888889	Meningkat
17	MZR	27.7777778	72.2222222	44.4444444	Meningkat
18	NF	33.33333333	66.66666667	33.33333333	Meningkat
19	N	27.7777778	77.7777778	50	Meningkat
20	PAP	22.2222222	77.7777778	55.5555556	Meningkat

Hasil Analisis Uji Statistik Berkorelasi (Uji-T) Kelas Uji Coba

Hasil .	Analisis Uji Statistik	Berkorelasi (Uji-T)
No.	Pre (x1)	Post(x2)
1	22.2222222	72.2222222
2	22.2222222	88.88888889
3	27.7777778	61.11111111
4	27.7777778	77.7777778
5	38.88888889	83.33333333
6	27.7777778	88.88888889
7	50	94.4444444
8	22.2222222	77.7777778
9	38.88888889	72.2222222
10	33.3333333	88.88888889
11	27.7777778	83.33333333
12	38.88888889	83.33333333
13	33.3333333	77.7777778
14	27.7777778	72.2222222
15	38.88888889	88.8888889
16	38.88888889	77.7777778
17	27.7777778	72.2222222
18	33.33333333	66.6666667
19	27.7777778	77.7777778
20	22.2222222	77.7777778

Pertanyaan: Apakah Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dapat Meningkatkan

Kemampuan Pemecahan Masalasah Siswa?

Ho: Tidak Dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah

Hipotesis: Siswa

Ha: Dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

	Sebelum	Sesudah
Rata-Rata	31.38889	79.16667
Simpangan		
Baku	7.491602	8.430236
Varians	56.12411	71.06888
Dk	N1 + N2 - 2	38

Kriteria Ho Diterima Apabila -2,024394 < t Hitung < 2,024394

Selisih Rata-

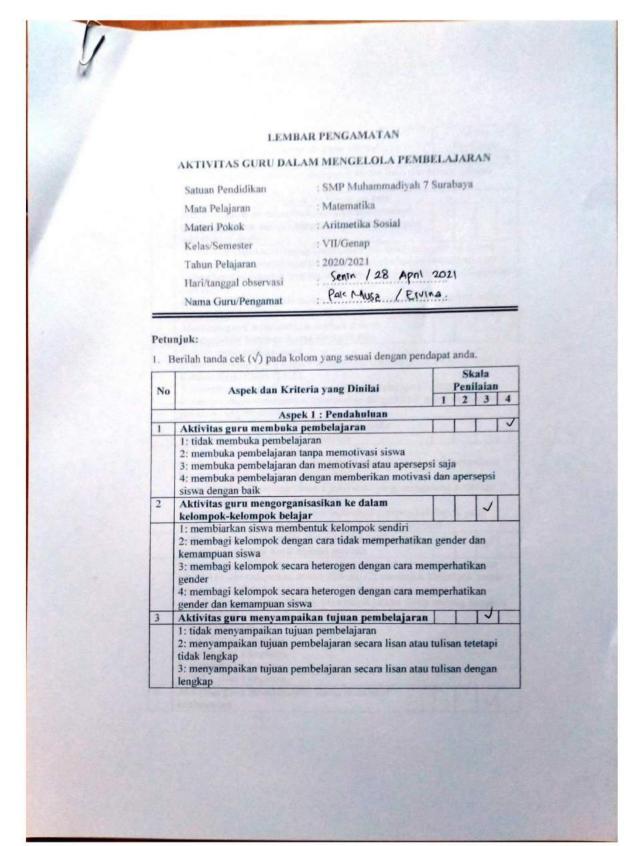
Rata -47.7778 Var 1/N1 2.806205 Var 2/N2 3.553444 Koef Korelasi 0.353663

Lampiran C15

2 Koef Kor	0.707326
Simp Baku/	
Akar N1	1.675173
Simp Baku/	
Akar N2	1.885058
t Hitung	-23.5211
t Tabel	2.024394

Lampiran D

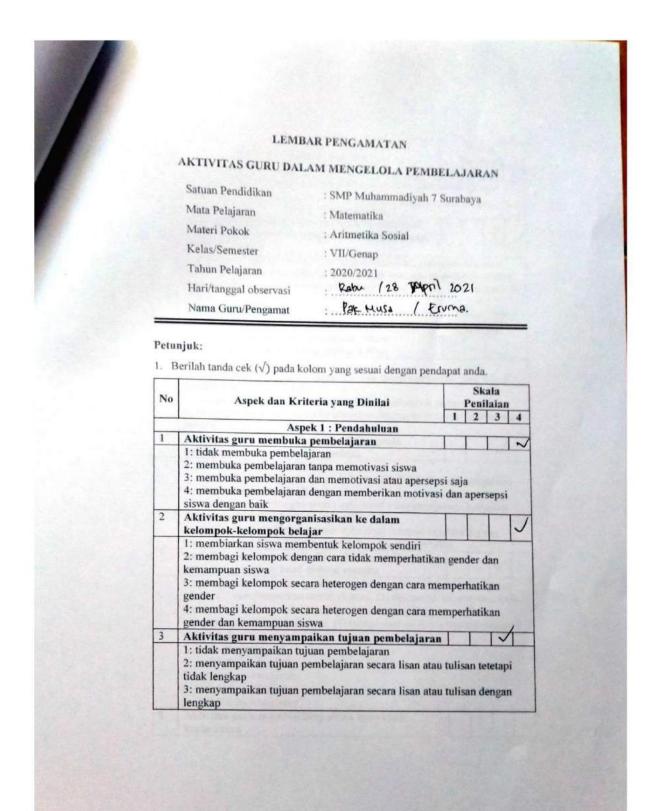
- Data Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Mengelola Pembelajaran Kelas Implementasi
- 2. Data Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Kelas Implementasi
- 3. Data Hasil Angket Respon Siswa Kelas Implementasi
- 4. Daftar Nama Siswa Kelas Implementasi
- 5. Daftar Pembagian Kelompok Kelas Implementasi
- 6. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Implementasi
- 7. Data Ketuntasan Belajar Kelas Implementasi
- 8. Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Implementasi
- 9. Hasil Analisis Uji Statistik Berkorelasi (Uji-T) Kelas Implementasi

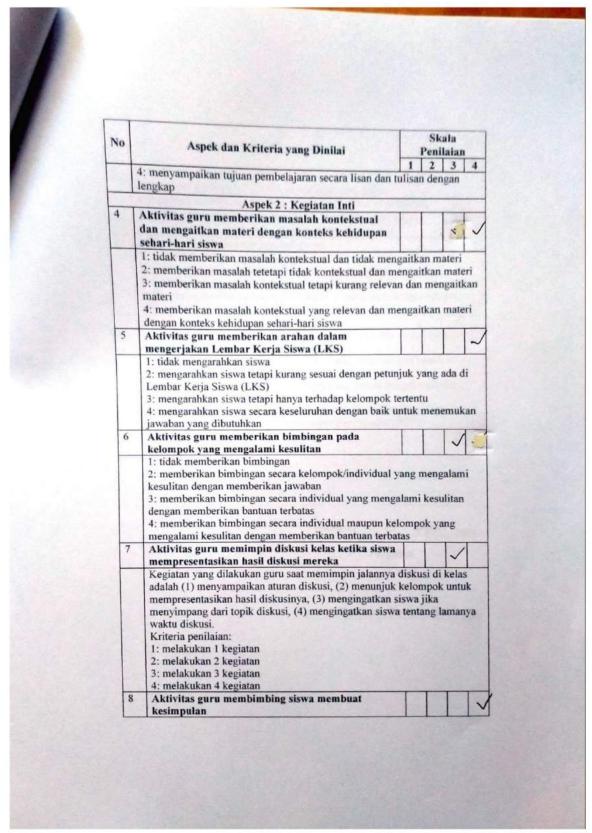


No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai		Ska	ian	
	4: menyampaikan tujuan pembelajaran secara lisan dan lengkap	1 l	2 dens	3 an	4

4	Aspek 2 : Kegiatan Inti Aktivitas guru memberikan masalah kontekstual				
	sehari-hari siswa				~
	1: tidak memberikan masalah kontekstual dan tidak mer 2: memberikan masalah tetetapi tidak kontekstual dan n 3: memberikan masalah kontekstual tetapi kurang releva materi 4: memberikan masalah kontekstual yang relevan dan n dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa	nengai an dan	men	mater gaitk:	an
5	Aktivitas guru memberikan arahan dalam mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS)				1
1	mengarahkan siswa tetapi kurang sesuai dengan petu Lembar Kerja Siswa (LKS) mengarahkan siswa tetapi hanya terhadap kelompok mengarahkan siswa secara keseluruhan dengan baik jawaban yang dibutuhkan	tertent	m		
6	Aktivitas guru memberikan bimbingan pada kelompok yang mengalami kesulitan				/
7	tidak memberikan bimbingan memberikan bimbingan secara kelompok/individual kesulitan dengan memberikan jawaban memberikan bimbingan secara individual yang mendengan memberikan bantuan terbatas memberikan bimbingan secara individual maupun kemengalami kesulitan dengan memberikan bantuan terbatas Aktivitas guru memimpin diskusi kelas ketika sisw mempresentasikan hasil diskusi mereka	galami elomp	kesu	llitan	i
	Kegiatan yang dilakukan guru saat memimpin jalanny adalah (1) menyampaikan aturan diskusi, (2) menunju mempresentasikan hasil diskusinya, (3) mengingatkan menyimpang dari topik diskusi, (4) mengingatkan sisu waktu diskusi. Kriteria penilaian: 1: melakukan 1 kegiatan 2: melakukan 2 kegiatan 3: melakukan 3 kegiatan 4: melakukan 4 kegiatan	k kelo siswa	mpok	untu	ık
	Aktivitas guru membimbing siswa membuat		100	1	1

1: tidak membuat kesimpulan 2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup Aktivitas guru menutup pembelajaran 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat I: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WH CWM2 TIZMINGSI.	3: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 11: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	1	Ski 'enil	ila aian
2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	3: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisan 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 11: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		1: tidak membuat kesimpulan	1	-	-
4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 1: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:	4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan dan tulisan Aspek 3: Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 1: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar:		2. membuat kesimpulan candici ti			
Aspek 3 : Kegiatan Penutup Aktivitas guru menutup pembelajaran	Aspek 3 : Kegiatan Penutup 1: guru tidak menutup pembelajaran 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WHT COMPA TIRANINGSIN		3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan atau tunsar	n		
9 Aktivitas guru menutup pembelajaran 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WHT CMA2 TALAINGEL (CMA2 TALAINGEL)	9 Aktivitas guru menutup pembelajaran 1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Meril 2021 Pengamat WH CMA2 Trankingsin		4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan da	n tulicar	n	
1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat VIII	1: guru tidak menutup pembelajaran 2: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Meril 2021 Pengamat WHA (9		ii turisai	-	
3: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WH COMP TORMORE	3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan dengan sangat baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Meril 2021 Pengamat	-	Tractitude guru menutup pembelaiana			1
4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat Curabaya 16 April 2021	4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Meril 2021 Pengamat		2: guru menutup pembelajaran	7709		
baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Meril 2021 Pengamat What is a sura dengan sangat Dengamat Other is a sura dengan sangat Dengamat Dengamat Other is a sura dengan sangat Dengamat Deng	baik 10 Aktivitas guru mengelola waktu siswa 1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Metil 2021 Pengamat WAT (EVMa taxingsix		3: guru menutup pembelajaran tanpa memberi penguat	tan		
1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WH COMB TALAINGSIN	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Metil 2021 Pengamat WHT		4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguatan	n .		
Saran dan Komentar: Surabaya 2. terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3. terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4. pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Aptil 2021 Pengamat WAT	Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat Surabaya 26 April 2021 Pengamat Curabaya Curabaya			n denga	n san	igat
Saran dan Komentar: Surabaya 2. terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3. terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4. pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Aptil 2021 Pengamat WAT	Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat Surabaya 26 April 2021 Pengamat Curabaya Curabaya	10	Aktivitas guru mengelola waktu siswa			./
2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Meril 2021 Pengamat WHT (2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WHT		1. terdapat lebih dari tiga tahan pangalalaan waltu sid	ak sesna	i der	10an
3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Meril 2021 Pengamat WHT (3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WHT					
3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Meril 2021 Pengamat WHT (3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WHT		dalam talamani ta a pengelolaan waktu tidak sesuai d	lengan r	enca	na
4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WHT (EMMa talangai)	4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WHT (1	10 /0			
4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 Metil 2021 Pengamat WH (enna taxingsin)	4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai dengan rencana dalam toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelajara (RPP) Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WH (evvna transpix	100	dalam toleransi 10 %	dengan i	rence	ina
Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat WHT (Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat (ENMa transprin					
Saran dan Komentar: Surabaya 26 April 2021 Pengamat VII (ENNa transprik)	Surabaya 26 April 2021 Pengamat VII (ENNa transprin		4: pengelolaan waktu pada setiap tahan sesuai dengan	rancana	dale	
Pengamat VII (ENMS transagein	Pengamat VII (ENMS transagein	Sar	ro % paua Kencana Pelaksanaan Pembelajan	rencana a (RPP)	dale	
Pengamat VII (Envino transpril)	Pengamat VII (ENMS transagein	Sar	ro % paua Kencana Pelaksanaan Pembelajan	rencana a (RPP)	dale	
		Sar	an dan Komentar:	a (RPP)	dala	ım
		Sar	an dan Komentar: Surabaya 2	a (RPP)	dala	ım
		Sar	an dan Komentar: Surabaya 2	a (RPP)	dala	2021
		Sar	an dan Komentar: Surabaya 2	a (RPP)	dala	2021
		Sar	Sucabaya 2 Pen	gamat √	etil	2021
		San	an dan Komentar: Surabaya 2 Pen	gamat √	etil	2021
		San	Sucabaya 2	6 Agamat	edala Pril	2021
		Sar	an dan Komentar: Surabaya 2 Pen	G Magamat V-7 Tri≥Ni	etil.	2021
		Sarr	an dan Komentar: Surabaya 2 Pen	G Magamat V-7 Tri≥Ni	etil.	2021
		Sar	an dan Komentar: Surabaya 2 Pen	G Magamat V-7 Tri≥Ni	etil.	2021





lo	Aspek dan Kriteria yang Dinilai		-	ala ilaia:	n
	1: tidak membuat kesimpulan 2: membuat kesimpulan sendiri secara lisan atau tulisa 3: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan at 4: membuat kesimpulan bersama siswa secara lisan da	an tulic	an an	3	4
9	Aspek 3 : Kegiatan Penutup				
,	Aktivitas guru menutup pembelajaran 1: guru tidak menutup pembelajaran				-
10	3: guru menutup pembelajaran dan memberi penguata 4: guru menutup pembelajaran dan memberi penguata baik Aktivitas guru mengelola waktu siswa	in deng	an sa	ingat	<i>_</i>
	1: terdapat lebih dari tiga tahap pengelolaan waktu tida rencana dalam toleransi 10 % 2: terdapat dua tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dalam toleransi 10 % 3: terdapat satu tahap pengelolaan waktu tidak sesuai dalam toleransi 10 % 4: pengelolaan waktu pada setiap tahap sesuai denga toleransi 10 % pada Rencana Pelaksanaan Pembelaja	dengan dengar	renc n renc na da	ana cana	
Sa	ran dan Komentar:				
•••					
	Surahaya	28	P	k nl	.202

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran

: Matematika

Materi Pokok

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Tahun Pelajaran

: 2020/2021

Hari/tanggal observasi

Sent / 26 papil 207

Pengamat

. Ervine trimingsin

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai		Skala Penilaian				
			1	2	3	4	
	Aspek 1 : Pendahuluan						
1	Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan.					~	
	1: tidak memperhatikan penjelasan guru.	S2			1		
	2: memperhatikan penjelasan guru tetapi tidak menjawab pertanyaan.			187	No. of the	9-1	
	memperhatikan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan tetapi kurang fokus.	S3			1		
	4: memperhatikan penjelasan guru dengan seksama dan menjawab pertanyaan						
2	Membaca dan memahami masalah dalam LKS	SI				-	
	1: tidak membaca dan memahami masalah dalam LKS.	S2		THE STATE OF THE S	1		
	2: membaca dan memahami sebagian masalah dalam LKS	S3		1			

No		Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	Pe			
	3:	membaca dan memahami masalah dalam LKS			2		
		engan bantuan teman					
	-	: membaca dan memahami masalah dalam LKS					
	1	ecara madiri					
3	1	Menyelesaikan masalah kontekstual secara		1	1	+	
1		individu	S1			~	
		1: tidak menyelesaikan masalah kontekstual	S2		1	1	
		2: menyelesaikan masalah kontekstual dengan melihat jawaban teman					
		3: menyelesaikan sebagian masalah kontekstual secara individu.	S3		1		
1		4: menyelesaikan masalah kontekstual secara individu.					
F	4	Aspek 2 : Kegiatan Inti					
1	4	Berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dalam LKS	SI				1
1		1: tidak berdiskusi.					_
		berdiskusi dengan sebagian teman kelompok.	S2			V	
		berdiskusi dengan teman kelompok tetapi tidak menyelesaikan masalah dalam LKS.	S3		7		
		4: berdiskusi dengan teman kelompok dan menyelesaikan masalah dalam LKS.					
	5	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi.	SI				~
	1	1: tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	S2	1	+		1
	-	 mempresentasikan hasil diskusi kelompok tetapi tidak saling menanggapi. 	S3	1	T	,	1

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	Skala Penilaian				
	mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat teman melakukan presentasi.		1	2	3	4	
	mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi.						
6	Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru.	S1					
	1: tidak merangkum materi	F20	-			-	
	membuat rangkuman materi membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri	S2 S3		/	~		
	4: membuat rangkuman materi secara mandiri	100		1		1	
	Surahaya	26 F		Υ	20	021	
	(tryn	4. to	2NO	ngsi	7)	

LEMBAR PENGAMATAN

AKTIVITAS SISWA DALAM KEGIATAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan

: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Mata Pelajaran

: Matematika

Materi Pokok

: Aritmetika Sosial

Kelas/Semester

: VII/Genap

Tahun Pelajaran

: 2020/2021

Hari/tanggal observasi

: Rahu / 28 April 2011

Pengamat

trump transport

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek ($\sqrt{\ }$) pada kolom yang sesuai dengan pendapat anda.

No	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	Skala Penilaian				
	Aspek 1 : Pendahuluan		1	2	3	4	
1	Memperhatikan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan.	SI				7	
	1: tidak memperhatikan penjelasan guru.	S2	-			1	
	memperhatikan penjelasan guru tetapi tidak menjawab pertanyaan.					~	
	memperhatikan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan tetapi kurang fokus.	S3			7		
	4: memperhatikan penjelasan guru dengan seksama dan menjawab pertanyaan						
2	Membaca dan memahami masalah dalam LKS	SI	+	+	-	1	
	tidak membaca dan memahami masalah dalam LKS.	S2	1	-	1		
	2: membaca dan memahami sebagian masalah dalam LKS	S3	1	1	1	1	

No		Aspek dan Kriteria yang Dinilai	Siswa	Skala Penilaian			
	3	: membaca dan memahami masalah dalam LKS	Siswa			3	
	4	engan bantuan teman : membaca dan memahami masalah dalam LKS secara madiri					
3	1	Menyelesaikan masalah kontekstual secara individu	S1				/
		1: tidak menyelesaikan masalah kontekstual	S2	\vdash			~
		2: menyelesaikan masalah kontekstual dengan melihat jawaban teman					0150
		menyelesaikan sebagian masalah kontekstual secara individu.	S3			1	
		4: menyelesaikan masalah kontekstual secara individu.					
		Aspek 2 : Kegiatan Inti					
	4	Berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dalam LKS	S1				~
		1: tidak berdiskusi.	S2				V
		2: berdiskusi dengan sebagian teman kelompok.	1				
		3: berdiskusi dengan teman kelompok tetapi tidak					-
		menyelesaikan masalah dalam LKS.	S3	S3	-	1	1
		berdiskusi dengan teman kelompok dan menyelesaikan masalah dalam LKS.					
	5	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok,		1	+	+	-
		memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi.	SI			-	1
		1; tidak mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	S2	1	1	1	1
		2: mempresentasikan hasil diskusi kelompok tetapi tidak saling menanggapi.	S3		1	~	1

1	Aspek dan Kriteria yang Dinilai	G:	Ska		
	3: memprecentacil.	Siswa	enila 2		4
	mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan tetapi tidak saling menanggapi saat teman melakukan presentasi.				
	4: mempresentasikan hasil diskusi kelompok, memperhatikan dan saling menanggapi saat teman melakukan presentasi.				
6	Merangkum atau menarik kesimpulan terhadap materi dengan bimbingan guru.	S1			1
	1: tidak merangkum materi	S2			V
	2: membuat rangkuman materi				
	3: membuat rangkuman materi tapi tidak secara mandiri	S3		1	
	4: membuat rangkuman materi secara mandiri				
	Surabaya	Pengamat			

Scanned by TapScanner

Hasil Angket Respons Siswa Terhadap Perangkat Pembelajaran di Kelas Implementasi

No	Aspek yang direspon	Respo	n Siswa	Persentase (%)			
140	Aspek yang un espon	Ya	Tidak	Ya	Tidak		
Apa	kah kamu merasa senang terhadap	kompon	en pembel	ajaran be	erikut ini?		
1	Materi pelajaran yang sedang	18	2	90	10		
	dipelajari						
2	Lembar Kerja Siswa (LKS)	18	2	90	10		
3	Suasana pembelajaran di kelas	17	3	85	15		
4	4 Cara guru mengajar 18 2 90						
Apa	kah kamu berminat untuk						
men	gikuti pembelajaran matematika	17	3	85	15		
sepe	erti ini lagi?						
Apa	akah kamu dapat memahami dengai	n jelas ba	hasa yang	digunak	an dalam		
	:						
1	Lembar Kerja Siswa (LKS)	18	2	90	10		
2	Tes Kemampuan Pemecahan	17	3	85	15		
	Masaalah (TKPM)						
Apa	kah tampilan (tulisan, ilustrasi/gam	ıbar, dan	tata letak	gambar)	yang		
terda	apat dalam perangkat berikut mena	rik bagi l	kamu?				
1	Lembar Kerja Siswa (LKS)	19	1	95	5		
2	Tes Kemampuan Pemecahan	16	4	80	20		
	Masalah (TKPM)						

Daftar Nama Siswa Kelas Implementasi

No. Absen	Nama
1	Achmad Aminulloh
2	Achmad Arri Alvian Cahyo
3	Aditya Yogi Fernanda
4	Alif Fiqi Ramadhan
5	Betrand Sendy Fanesa
6	Chelsea Ferdiansyah
7	Dwiki Putra Ratna Sayakti
8	Erzha Adyatama Ferdyan Syahputra
9	Fandy Rafiansyah Ramadani
10	Firmansyah
11	Irsyad Amrullah
12	Mochammad Bilal Nur Kurniawan
13	Moch. Rizal Maulana
14	M. Ridho Januar Adi Pratama Putra
15	Muhammad Sultonu Maulana
16	Rangga Satria Wicaksana
17	Rifandra Afriza Firmansyah
18	Valensyah Febrian
19	Zahrian Faiq Rasyid
20	Zefi Udin

Daftar Pembagian Kelompok Kelas Implementasi

No	NAMA SISWA	KODE	NILAI	Keterangan
1	Achmad Aminulloh	AA	60	Sedang
2	Achmad Arri Alvian Cahyo	AAAC	70	Sedang
3	Aditya Yogi Fernanda	AYF	40	Sedang
4	Alif Fiqi Ramadhan	AFR	30	Bawah
5	Betrand Sendy Fanesa	BSF	85	Tinggi
6	Chelsea Ferdiansyah	CF	20	Bawah
7	Dwiki Putra Ratna Sayakti	DPRS	70	Sedang
8	Erzha Adyatama Ferdyan Syahputra	EAFS	10	Bawah
9	Fandy Rafiansyah Ramadani	FRR	85	Tinggi
10	Firmansyah	F	80	Sedang
11	Irsyad Amrullah	IA	50	Sedang
12	Mochammad Bilal Nur Kurniawan	MBNK	60	Sedang
13	Moch. Rizal Maulana	MRM	75	Sedang
14	M. Ridho Januar Adi Pratama Putra	MRJA	85	Tinggi
15	Muhammad Sultonu Maulana	MSM	15	Bawah
16	Rangga Satria Wicaksana	RSW	90	Tinggi
17	Rifandra Afriza Firmansyah	RAF	65	Sedang
18	Valensyah Febrian	VF	20	Bawah
19	Zahrian Faiq Rasyid	ZFR	70	Sedang
20	Zefi Udin	ZU	75	Sedang

 Jumlah Siswa :
 20

 Mean :
 57.75

 Varians :
 682.8289

 Standar Deviasi (SD) :
 26.131

 Mean + SD =
 83.881

 Mean - SD =
 31.619

SKOR	KELOMPOK
$X \ge 83.8$	Tinggi
$31,6 \le X \le 83,8$	Sedang
X ≤31,6	Bawah

Kelompok 1	Kelompok 2
Achmad Aminulloh	Chelsea Ferdiansyah
Achmad Arri Alvian Cahyo	Dwiki Putra Ratna Sayakti
Aditya Yogi Fernanda	Erzha Adyatama Ferdyan Syahputra
Alif Fiqi Ramadhan	Fandy Rafiansyah Ramadani
Betrand Sendy Fanesa	Firmansyah

Kelompok 3	Kelompok 4
Irsyad Amrullah	Rangga Satria Wicaksana
Mochammad Bilal Nur Kurniawan	Rifandra Afriza Firmansyah
Moch. Rizal Maulana	Valensyah Febrian
M. Ridho Januar Adi Pratama Putra	Zahrian Faiq Rasyid
Muhammad Sultonu Maulana	Zefi Udin

Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Implementasi

	Hasil TKPM Implementasi (Pre-test)											
No	Kode Siswa	Soal 1	Soal 2	Skor TKPM	Soal 1	Soal 2	NILAI					
1	AA	6	3	9	33.33333	16.66667	50					
2	AAAC	6	4	10	33.33333	22.22222	55.55556					
3	AYF	3	3	6	16.66667	16.66667	33.33333					
4	AFR	5	3	8	27.77778	16.66667	44.44444					
5	BSF	6	4	10	33.33333	22.22222	55.55556					
6	CF	5	3	8	27.77778	16.66667	44.44444					
7	DPRS	4	2	6	22.22222	11.11111	33.33333					
8	EAFS	4	2	6	22.22222	11.11111	33.33333					
9	FRR	3	5	8	16.66667	27.77778	44.44444					
10	F	5	3	8	27.77778	16.66667	44.44444					
11	IA	4	4	8	22.22222	22.22222	44.44444					
12	MBNK	3	4	7	16.66667	22.22222	38.88889					
13	MRM	5	3	8	27.77778	16.66667	44.44444					
14	MRJA	5	4	9	27.77778	22.22222	50					
15	MSM	4	2	6	22.22222	11.11111	33.33333					
16	RSW	5	6	11	27.77778	33.33333	61.11111					
17	RAF	3	3	6	16.66667	16.66667	33.33333					
18	VF	2	5	7	11.11111	27.77778	38.88889					
19	ZFR	4	4	8	22.22222	22.22222	44.44444					
20	ZU	5	4	9	27.77778	22.22222	50					

Hasil TKPM Kelas Implementasi (Post-test)							
No	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Skor TKPM	Soal 1	Soal 2	NILAI
1	AA	8	7	15	44.44444	38.88889	83.33333
2	AAAC	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778
3	AYF	6	7	13	33.33333	38.88889	72.22222
4	AFR	8	6	14	44.44444	33.33333	77.77778
5	BSF	8	7	15	44.44444	38.88889	83.33333
6	CF	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778
7	DPRS	6	7	13	33.33333	38.88889	72.22222
8	EAFS	6	6	12	33.33333	33.33333	66.66667
9	FRR	7	8	15	38.88889	44.44444	83.33333
10	F	8	6	14	44.44444	33.33333	77.77778
11	IA	6	7	13	33.33333	38.88889	72.22222
12	MBNK	6	8	14	33.33333	44.44444	77.77778
13	MRM	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778
14	MRJA	8	7	15	44.44444	38.88889	83.33333
15	MSM	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778
16	RSW	9	8	17	50	44.44444	94.44444
17	RAF	7	7	14	38.88889	38.88889	77.77778

Lampiran D6

18	VF	6	7	13	33.33333	38.88889	72.22222
19	ZFR	8	6	14	44.44444	33.33333	77.77778
20	ZU	8	7	15	44.44444	38.88889	83.33333

Data Ketuntasan Belajar Kelas Implementasi

No	Kode Siswa	Pretest	Posttest	Keterangan
1	AA	50	83.33333	Tuntas
2	AAAC	55.55556	77.77778	Tuntas
3	AYF	33.33333	72.22222	Tuntas
4	AFR	44.44444	77.77778	Tuntas
5	BSF	55.55556	83.33333	Tuntas
6	CF	44.44444	77.77778	Tuntas
7	DPRS	33.33333	72.22222	Tuntas
8	EAFS	33.33333	66.66667	Tidak Tuntas
9	FRR	44.44444	83.33333	Tuntas
10	F	44.44444	77.77778	Tuntas
11	IA	44.44444	72.22222	Tuntas
12	MBNK	38.88889	77.77778	Tuntas
13	MRM	44.44444	77.77778	Tuntas
14	MRJA	50	83.33333	Tuntas
15	MSM	33.33333	77.77778	Tuntas
16	RSW	61.11111	94.44444	Tuntas
17	RAF	33.33333	77.77778	Tuntas
18	VF	38.88889	72.22222	Tuntas
19	ZFR	44.44444	77.77778	Tuntas
20	ZU	50	83.33333	Tuntas

Nilai Tertinggi: 94.44444
Nilai Terendah: 66.66667
Nilai Rata-rata: 78.33333
Banyak siswa yang tuntas belajar: 19
Banyak siswa yang tidak tuntas belajar: 1
Persentase banyak siswa yang tuntas belajar (%): 95%

Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Implementasi

No	Kode Siswa	Pre	Post	Post - Pre	Keterangan
1	AA	50	83.33333	33.3333333	Meningkat
2	AAAC	55.55556	77.77778	22.2222222	Meningkat
3	AYF	33.33333	72.22222	38.88888889	Meningkat
4	AFR	44.44444	77.77778	33.33333333	Meningkat
5	BSF	55.55556	83.33333	27.7777778	Meningkat
6	CF	44.44444	77.77778	33.33333333	Meningkat
7	DPRS	33.33333	72.22222	38.88888889	Meningkat
8	EAFS	33.33333	66.66667	33.33333333	Meningkat
9	FRR	44.44444	83.33333	38.88888889	Meningkat
10	F	44.44444	77.77778	33.33333333	Meningkat
11	IA	44.44444	72.22222	27.7777778	Meningkat
12	MBNK	38.88889	77.77778	38.88888889	Meningkat
13	MRM	44.44444	77.77778	33.33333333	Meningkat
14	MRJA	50	83.33333	33.33333333	Meningkat
15	MSM	33.33333	77.77778	44.4444444	Meningkat
16	RSW	61.11111	94.44444	33.33333333	Meningkat
17	RAF	33.33333	77.77778	44.4444444	Meningkat
18	VF	38.88889	72.22222	33.3333333	Meningkat
19	ZFR	44.44444	77.77778	33.3333333	Meningkat
20	ZU	50	83.33333	33.33333333	Meningkat

Hasil Analisis Uji Statistik Berkorelasi (Uji-T) Kelas Implementasi

Hasil Analisis Uji Statistik Berkorelasi (Uji-T)				
No.	Pre (x1)	Post(x2)		
1	50	83.33333		
2	55.55556	77.77778		
3	33.33333	72.22222		
4	44.44444	77.77778		
5	55.55556	83.33333		
6	44.44444	77.77778		
7	33.33333	72.22222		
8	33.33333	66.66667		
9	44.44444	83.33333		
10	44.44444	77.77778		
11	44.44444	72.22222		
12	38.88889	77.77778		
13	44.44444	77.77778		
14	50	83.3333		
15	33.3333	77.7778		
16	61.1111	94.4444		
17	33.3333	77.7778		
18	38.8889	72.2222		
19	44.44444	77.77778		
20	50	83.33333		

APAKAH MODELPEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DAPAT PERTANYAAN: MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALASAH SISWA?

TIDAK DAPAT MENINGKATKAN KEMAMPUAN

HIPOTESIS: Ho: PEMECAHAN MASALAH SISWA

DAPAT MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN

Ha: MASALAH SISWA

SEBELU SESUDA

M H

RATA-RATA 43.88889 78.33333

SIMPANGAN

BAKU 8.240221 5.950849 VARIANS 67.90123 35.41261 dk n1 + n2 -2 38

KRITERIA Ho DITERIMA APABILA -2,024394 < t hitung < 2,024394

SELISIH RATA-

RATA -34.4444

VAR 1/n1 3.395062 5.165692

Lampiran D9

VAR 2/n2	1.77063	
KOEF	0.7.605.40	2.760601
KORELASI	0.768549	3.768681
2 KOEF KOR	1.537098	
SIMP BAKU/		
AKAR n1	1.842569	1.397011
SIMP BAKU/		
AKAR n2	1.33065	1.181952
t hitung	-29.142	
t tabel	2.024394	

Lampiran E

- 1. Data Uji Keterbacaan Siswa
- 2. Data Uji Keterbacaan Guru
- 3. Deskripsi Surat Ijin Penelitian
- 4. Surat Keterangan Penelitian
- 5. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Daftar Nama Siswa Uji Keterbacaan

Nama Siswa	Kode Siswa
Ahmad Fahrizal Samudra	AFS
Dwi Fitria Wulandari	DFW
Mohamad Verdi Gildhas Raharja	MVGR

LEMBAR UJI KETERBACAAN LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa	Davi Fittia W
Kelas	VII A
Sekolah	SMP Muhammadiyoh 7 Surabaya

- Bacalah terlebih dahulu Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diberikan kepada Anda
- Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian komentar/saran atau pada Lembar Kerja Siswa (LKS).
- Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berilah tanda ceklis (√) pada pilihan sesuai pendapat Anda.

NI.	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian	
No		Ya	Tidak
1	Apakah Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat terbaca dengan baik?	V	
2	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dipahami atau dimengerti?	V	
3	Apakah bahasa yang digunakan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?	V	
4	Apakah pertanyaan/soal Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?	~	

Komentar/Saran:	
lika ada kalimat dan bahasa yan ni:	g belum dipahami, mohon menuliskan di bawah
	Surobaya 16 April 2021
	Siswa
,	J-144

ama elas ekola				
1. 2. 3.	Bacalah terlebih dahulu lembar Tes Kemampua (TKPM) yang diberikan kepada Anda. Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian kelembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKI Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berila pilihan sesuai pendapat Anda.	omentar/s	saran atau pa	
No	Kriteria Penilaian		Skala Penilaian	
. 10		Ya	Tidak	
	The state of the s		IIUAN	
1	Apakah Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat terbaca dengan baik?	/	IIII	
2	(TKPM) dapat terbaca dengan baik? Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dipahami atau dimengerti?	1	Tidak	
0.70	(TKPM) dapat terbaca dengan baik? Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat	1	Indax	
2	(TKPM) dapat terbaca dengan baik? Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dipahami atau dimengerti? Apakah bahasa yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dimengerti	1	Tital	
2 3 4	(TKPM) dapat terbaca dengan baik? Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dipahami atau dimengerti? Apakah bahasa yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dimengerti dengan baik? Apakah pertanyaan/soal Tes Kemampuan Pemecahan (TKPM) dapat dimengerti dengan	V V	liskan di ba	

LEMBAR UJI KETERBACAAN

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Siswa	Alexand Indicated
Kelas	. VII - A
Sekolah	Shit Atelian madefal y

- Bacalah terlebih dahulu Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diberikan kepada Anda.
- Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian komentar/saran atau pada Lembar Kerja Siswa (LKS).
- Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berilah tanda ceklis (√) pada pilihan sesuai pendapat Anda.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaiar	
140	Kriteria remialan		Tidak
1	Apakah Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat terbaca dengan baik?	1	
2	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dipahami atau dimengerti?	1	
3	Apakah bahasa yang digunakan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?	V	
4	Apakah pertanyaan/soal Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?	V	

Komentar/Saran:	
lika ada kalimat dan bahasa y ni:	yang belum dipahami, mohon menuliskan di bawa
	•••••
	••••••
••••••••••••••	16 April 202
	Siswa
	And
	(

	LEMBAR UJI KETERBACAAN		
	TES KEMAMPUAN PEMECAHAN MA	SALAH	
ma das kola	Siswa Sile Andrews Angle 7		
tun	iuk		
1. 2.	Bacalah terlebih dahulu lembar Tes Kemampua (TKPM) yang diberikan kepada Anda. Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian k	omentar/s	
3.	lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TK) Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berila pilihan sesuai pendapat Anda.		ceklis (√) p
No	Kriteria Penilaian	Skala	Penilaian
		Ya	Tidak
1	Apakah Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat terbaca dengan baik?	\checkmark	
2	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dipahami atau dimengerti?	V	
3	Apakah bahasa yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dimengerti dengan baik?	V	
4	Apakah pertanyaan/soal Tes Kemampuan Pemecahan (TKPM) dapat dimengerti dengan baik?	V	
	nentar/Saran: ada kalimat dan bahasa yang belum dipahami, moh	**********	

		LEMBAR UJI KETERBACAAN	V	
		LEMBAR KERJA SISWA		
1		a Siswa : Oni Fittio W. VII A : SMP Muhammadiyah 7 Sucabaya		
1	Petu	njuk		
	1.	Bacalah terlebih dahulu Lembar Kerja Siswa (LKS	S) yang d	iberikan kepada
	2.	Anda. Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian k	omentar	saran atau pada
	3.	Lembar Kerja Siswa (LKS). Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berila	h tanda	ceklis (√) pada
		pilihan sesuai pendapat Anda.		
	No	Kriteria Penilaian	Skal Ya	a Penilaian Tidak
	1	Apakah Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat terbaca dengan baik?	V	Tidak
	2	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dipahami atau dimengerti?	V,	
	3	Apakah bahasa yang digunakan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?	V	
	4	Apakah pertanyaan/soal Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?		
		entar/Saran:		
	ni:	ada kalimat dan bahasa yang belum dipahami, moh	on menu	liskan di bawah
			A STATE OF THE STATE OF	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T

		C		
		Jurabaya, 16 A	Pn!	2021
		S	iswa	
			1111	
		/=	Ju	
		N/ F		

ama elas ekola	Siswa : VII A . SMP Muhammadiyah ?		
etun	<u>juk</u>		
1. 2. 3,	Bacalah terlebih dahulu lembar Tes Kemampua (TKPM) yang diberikan kepada Anda. Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian kelembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKI Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berila pilihan sesuai pendapat Anda.	omentar/s PM)	aran atau p
No	Kriteria Penilajan	Skala Penilaian	
1	Apakah Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat terbaca dengan baik?	Va 🗸	Tidak
1			
2	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat	1	
	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes	/	
2	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dipahami atau dimengerti? Apakah bahasa yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dimengerti	\ \ \	



LEMBAR UJI KETERBACAAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : MUSA Musthofa S.Pd., 6r.
Guru Kelas : Ull - A. K. VII - B.
Sekolah : SMP : Muh anma diyah 7 Surabay

- Bacalah terlebih dahulu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang diberikan kepada Bapak/Ibu.
- Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian komentar/saran atau pada lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berilah tanda ceklis (√) pada pilihan sesuai pendapat Bapak/Ibu.

		Skala Penilaian		
No	Kriteria Penilaian	Ya	Tidak	
ı	Apakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP-1) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP-2) dapat terbaca dengan baik?	\checkmark		
2	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP- 1) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP-2) dapat dipahami atau dimengerti?	\checkmark		
3	Apakah Bahasa yang digunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1 (RPP-1) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2 (RPP- 2) dapat dimengerti dengan baik?	/		

Comentar/Saran;	
lika ada kalimat dan bahasa ya dan alasannya di bawah ini:	ng belum dipahami, mohon Bapak/Ibu menuliskan
	SURABAYA 16 APRIL 2021
	Guru
	MUSA MUST HOEA S.Pd. 6
	MUSA MUST HOFA S.P.J. G. V

LEMBAR UJI KETERBACAAN LEMBAR KERJA SISWA

Nama : MUSA MUSTHOFA S.Pd., 5r. Guru Kelas : VII - A L.VII - B ... Sekolah : SMP MUHAMMADIYAH 7 SUYABAYA

- Bacalah terlebih dahulu Lembar Kerja Siswa (LKS) yang diberikan kepada Bapak/Ibu.
- Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian komentar/saran atau pada Lembar Kerja Siswa (LKS).
- Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berilah tanda ceklis (√) pada pilihan sesuai pendapat Bapak/Ibu.

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian	
100		Ya	Tidak
1	Apakah Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat terbaca dengan baik?	V	
2	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dipahami atau dimengerti?	$\sqrt{}$	
3	Apakah bahasa yang digunakan Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?	V	
4	Apakah pertanyaan/soal Lembar Kerja Siswa 1 (LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?		

	(LKS-1) dan Lembar Kerja Siswa 2 (LKS-2) dapat dimengerti dengan baik?		
Kon	nentar/Saran:		
	ada kalimat dan bahasa yang belum dipahami, moho alasannya di bawah ini:	on Bapak/Ibu	menuliskan
****	SURABAYA	16 AP	PIL 2021
	(M.SaM.	Guru Mass 5kho F.G.	.S.ld., . bc.)
	(.M.SaMu	sthu.F.a.	S.P.J.

LEMBAR UJI KETERBACAAN TES KEMAMPI

Nama Guru Kelas Sekolah

	AMPUAN DEL	DACAAN
MUSA	PA PEMECY	HANME
: .VII - A	MUSTHOFA S	D. MASALAH
:	K.VII - 8	JE Wife
		····

- Bacalah terlebih dahulu lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Jika ada yang dikomentari, tuliskan pada bagian komentar/saran atau pada lembar Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM)
- Bacalah pertanyaan di bawah ini kemudian berilah tanda ceklis (√) pada

1	Kriteria Penilaian	Skala	Penilaian
•	Apakah Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat terbaca dengan keita	Ya	Tidak
2	Apakah kata dan kati dengan baik?	/	
	Apakah kata dan kalimat yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dipahami atau dimengerti?	/	
3	Apakah bahasa yang digunakan Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dimengerti dengan baik?	V	
4	Apakah pertanyaan/soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah (TKPM) dapat dimengerti dengan baik?	V	

Komentar/Saran:	
Jika ada kalimat dan bahasa yang belum dipahami, mohon Bapak/Ibu men dan alasannya di bawah ini:	uliskan

SURABAYA 16 APRIL	2021
Guru	
MOSA	
(tausaMusthofaS.Pd.	.6r)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA

PASCASARJANA

Kampus Lidah Gedung CPD, Jalan Kampus Lidah Unesa, Surabaya 60213

Nomor: B/18/92 /UN38.8/LT.02.02/2021 : Izin Pengumpulan Data Penelitian

..... April 2021

Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Surabaya

Yang bertanda tangan di bawah ini Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya, dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya

Nama

: Ervina Trianingsih

NIM

: 17070785009

Lembaga Asal: --

: Pantai Mentari Blok BB-30 Kenjeran Surabaya

adalah benar-benar mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya Program Magister Program Studi S2 Pendidikan Matematika Tahun Angkatan 2017 yang akan mengadakan pengumpulan data penelitian pada Sekolah/Lembaga yang Saudara pimpin, dan deskripsi terlampir.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas kami mohon dengan hormat agar yang bersangkutan diberikan izin untuk mengadakan Penelitian guna penyusunan Tesis. Sedangkan judul Penelitiannya adalah:

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI ARITMETIKA SOSIAL KELAS VII SMP

Demikian, atas perhatian dan bantuan yang diberikan, kami berterima kasih.

Direktur aki Direktur kademik dan Kemahasiswaan, Dr. Wasis, M.Si. NIP 196712031993021001

Tembusan:

1. Yang Bersangkutan

2. Arsip

www.unesa.ac.ld | "Growing with character"

Deskripsi dan Pernyataan Rancangan Pengumpulan Data Penclitian

A. Identitas

Nama

: Ervina Trianingsih

NIM

: 17070785009

Program Studi : S2 Pendidikan Matematika

Alamat

: Pantai Mentari Blok BB-30 Kenjeran Surabaya

HP

: 085731881227

Judul Penelitian : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan

Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Aritmetika Sosial Kelas VII SMP

B. Deskripsi

Sasaran lokasi pengumpulan data: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya

Peneliti akan melakukan pengumpulan data untuk mengetahui pengembangan perangkat pembelajaran matematika melalui model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah kelas VII pada materi aritmetika sosial yang akan dilaksanakan 20 April 2021 sampai 4 mei 2021. Subjek penelitian dalam hal ini adalah siswa kelas VII. Penelitian yang dilakukan terdiri dari pemberian pembelajaran dengan model Pembelajaran Berbasis Masalah, beserta dengan LKS untuk menunjang keberhasilan pengembangan perangkat pembelajaran dan pemberian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

C. Pernyataan

Dengan ini saya menyatakan bahwa akan memenuhi tata tertib yang ada selama proses pengumpulan data dan apabila melanggar, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surabaya, 10 April 2021

Mengetahui,

Dosen Pembimbing 1

Mahasiswa

Dr. Siti Khabibah, M.Pd.

NIP.197210012001122006

Ervina Trianingsih

NIM. 17070785009



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH DAERAH MUHAMMADIYAH SURABAYA

SMP MUHAMMADIYAH 7 SURABAYA

TERAKREDITASI "A" No. 175/BAP.S/M/SK/X/2015

Alamat : Jl. Dupak Jaya V / 49-53 Telp. (031) 3556290 Surabaya 60171 Jawa Timur

SURAT KETERANGAN

Nomor: 203/KET/IV.4.AU/F/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

: IMAM SAPARI, S.H.I., M.Pd.I. Nama

: Kepala Sekolah Jabatan

: SMP Muhammadiyah 7 Surabaya Unit Kerja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

: ERVINA TRIANINGSIH Nama

: 17070785009 NIM

: S 2 Pendidikan Matematika Program Studi : Universitas Negeri Surabaya Lembaga

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMP Muhammadiyah 7 Surabaya dari tanggal 20 April sampai dengan 4 Mei 2021 dengan Judul " Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMP "

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

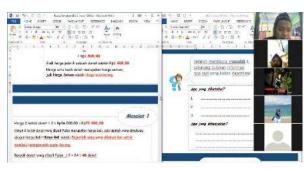
Surabaya, 4 Mei 2021

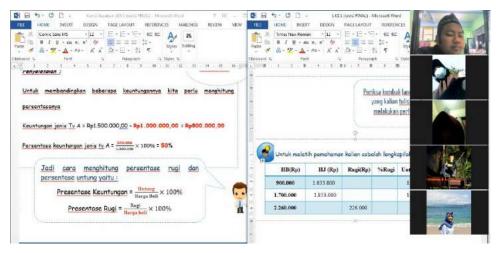
MAM SAPARI, S.H.I., M.Pd.I.

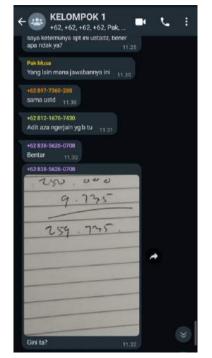
ADIYAHNBM. 875 511

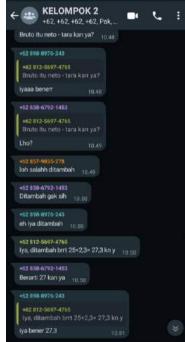
Dokumentasi Kegiatan Penelitian

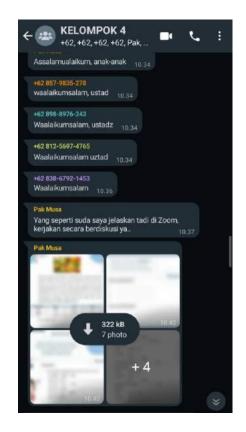


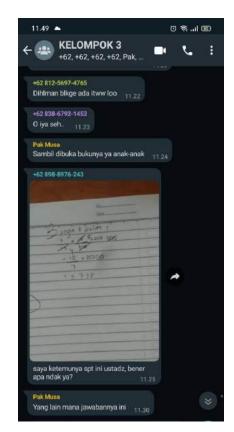




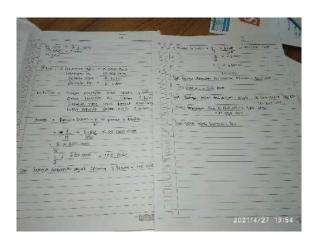


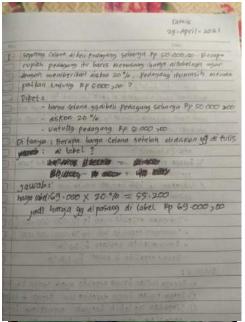


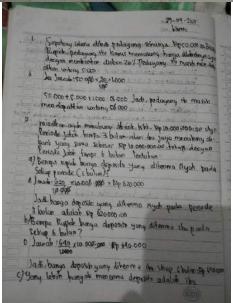












the horse memoring translated to the horse age and restant renament of the total form and the renamental parties and any this restant renamental parties and any translated through the second translated through the second translated to the second translated through the second translated to the second translated through the second translated translated



